

В анатомической науке формулируются четкие дефиниции, представлены количественные характеристики морфологических структур тела человека на различных уровнях организации, реализуются специфические методические приемы и методологические принципы изучения строения организма. Однако преподавание анатомии подразумевает харизму преподавателя, неповторимость интерактивных форм практических занятий, проблемных лекций, что является «одухотворенностью» нашей дисциплины, которая проявляет себя в изобразительном искусстве и поэтическом творчестве. Роль наставника, который вводит ученика в таинственный и увлекательный мир анатомии невозможно переоценить, к нему предъявляются самые высокие требования. На лекции по анатомии человека излагаются системные и наиболее важные узловые вопросы проблемного и обзорного характера, которые слабо или вовсе не освещены в учебниках, руководствах, атласах, пособиях, но которые необходимо знать студентам по учебной программе. Лекция должна развивать у студентов мыслительные и творческие способности, побуждать интерес к предмету через предмет на конкретных примерах из теории и практики медицины. На лекциях преимущественно освещаются актуальные фундаментальные основы организации тела человека и проблемные вопросы с точки зрения науки сегодняшнего дня. Многие вопросы касаются онтогенеза, индивидуальной изменчивости, вариантов, пороков и аномалий развития в прикладных аспектах врачебной деятельности. Лекция по анатомии человека является важнейшим рычагом в учебно-воспитательной работе, которая раскрывает междисциплинарные связи.

Бабуч А. П., Катеренюк И. М.
(г. Кишинэу, Республика Молдова)

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЕТВЕЙ ОКОЛОУШНОГО СПЛЕТЕНИЯ

Babuch A. P., Katerenyuk I. M.
(Chisinau, Republic of Moldova)

MORPHOLOGICAL FEATURES OF THE PAROTID PLEXUS BRANCHES

Уязвимость внечерепных ветвей лицевого нерва, образующих околоушное сплетение (ОС), при оперативных вмешательствах на лице является одной из основных проблем современной челюстно-лицевой и пластической хирургии. Знание морфологических особенностей ветвления и соединения двигательных ветвей лицевого нерва (ЛН) является неотъемлемой частью успешного проведения хирургического вмешательства. Наше исследование было проведено на кафедре анатомии человека ГМФУ им. Николае Тестемицану, на 49 препаратах (34 — от лиц мужского пола, 15 — женского). Из них на 14 препаратах ЛН был препарирован с обеих сторон, что составило 57,1% из общего числа объектов. Следует отметить высокую

индивидуальную изменчивость как при ветвлении, так и при образовании соединений между ветвями ОС, проявившуюся в 89,7% случаев. У мужчин преобладали толстые, менее разветвленные первичные ветви ЛН и более простые по форме соединения между соседними ветвями ОС, чем у женщин. На правых сторонах ветви ЛН образовывали большее число мелких соединений овальной, треугольной, квадратной и круглой форм, выявлены множественные прямые соединительные ветви, которые при подходе к иннервируемой мышце формировали мелкие сетевидные сплетения с обилием тонких ветвей. По нашему мнению, варибельность форм и множественность соединений между ветвями ОС обеспечивают нормальную функциональную активность мышц лица и способствуют более быстрому восстановлению мышечной активности при микротравмах, полученных в ходе оперативных вмешательств, сглаживая нежелательные послеоперационные осложнения.

Багаев Н. С., Эль-Тарави Я. А., Мурсалова А. Н.
(Москва, Россия)

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК НОВЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Bagayev N. S., El-Taravi Y. A., Mursalova A. N.
(Moscow, Russia)

THE MENTORING PRACTICE AS A NEW METHOD FOR TEACHING HUMAN ANATOMY

Анатомия — первая серьезная дисциплина на учебном пути студента-медика. Однако в связи с высокой нагрузкой обучающимся тяжело адаптироваться к новой обстановке, и стресс сильно сказывается на качестве усваиваемых знаний. Возникает необходимость внедрения в образовательный процесс новых подходов к преподаванию. Одним из возможных путей решения проблемы является введение методики наставничества в практику обучения. Цель работы — оценка актуальности и целесообразности введения данной методики среди студентов I курса, а также определение перспектив развития проекта. Мы провели анализ результатов экзамена по анатомии студентов лечебного (ЛФ), стоматологического (СФ), иностранного факультетов (ИФ) и Международной школы «Медицина будущего» (МШМБ) за 2017–2018 учебный год. Для этого экзаменуемые были разделены на группы и подгруппы. Первая включала в себя 2 подгруппы: 4 группы студентов, у которых были наставники, и 4 группы студентов, не имевших наставников. Вторая группа состояла из наставников — студентов I курса МШМБ. Был проведен сравнительный анализ результатов экзаменов за 2016–2017 и 2017–2018 учебные годы. Результаты экзамена студентов ЛФ: в группе студентов, имевших наставника, наблюдалась тенденция к повышению результатов экзамена, преобладали оценки «5» (выше 73%), количество оценок «3» и «2» было минимальным («3» — 6%,