

Цель: изучить закономерности воздействия алкоголя на пренатальное развитие морфологических структур головного мозга эмбриона на разных сроках гестации. Материалы и методы: полученный абортный материал был разделен на четыре группы: контроль-1 (9-я неделя гестации) и контроль-2 (11-я неделя гестации) — по 7 образцов в каждой, алкоголь-1 (8–9-я неделя гестации) и алкоголь-2 (10–11-я неделя гестации) — по 6 образцов в каждой. В группах «Контроль» матери алкоголь во время беременности не употребляли, в группах «Алкоголь» женщины страдали алкоголизмом I–II стадии. Для морфометрии использовали полутонкие срезы, окрашенные по Нисслию. Результаты: на данном сроке нервная ткань включает в себя нейробласты, представленные округлыми клетками с одним или двумя ядрышками. Также присутствуют глиобласты — асимметричные клетки с крупными хорошо окрашенными ядрами, диффузно распределенные в ткани мозга. Микроциркуляторное русло представлено капиллярами, венами и артериолами. В стенках артериол наблюдались циркулярно расположенные гладкомышечные клетки. Капилляры имели хорошо развитую стенку, состоящую из эндотелиоцитов, базальной мембраны, находящихся в её структуре перicyтов, а также адвентициальных клеток. Между группами контроль-1 и алкоголь-1 значимых различий выявлено не было. Однако между группами контроль-2 и алкоголь-2 отмечались следующие различия: выявлено увеличение числа сосудов на единице площади, а также средней площади сосуда. Таким образом, алкоголь влияет на развитие нейрососудистого комплекса головного мозга, что проявляется уменьшением объема нейробластов и удельной площади сосудов. Изменения прогрессируют с увеличением срока развития.

Сосновская Е. В., Левкин Г. Г., Семченко В. В. (г. Ханты-Мансийск, г. Омск, Россия)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗДАНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ПО МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Sosnovskaya E. V., Levkin G. G., Semchenko V. V.
(Hanty-Mansiysk, Omsk, Russia)

**ORGANIZATION OF PUBLICATION OF EDUCATIONAL LITERATURE
ON MORPHOLOGICAL DISCIPLINES**

Учебник или учебное пособие по своему содержанию являются воплощением опыта представителей научной школы и ее визитной карточкой. Хороший вузовский учебник может быть создан только на основе длительного и кропотливого труда с учетом понимания правильной структуры и соотношения текстового, контрольного и иллюстративного материала, его клинической направленности, эргономичности восприятия читателя. Количество и качество учебных изданий преподавателя вуза свидетельствует о его репутации в научных кругах, а также среди студентов и выпускников. Современный автор учебных изданий должен обладать рядом умений и навыков, включая высокую

работоспособность, способность к обобщению и работе с большими массивами данных, быть специалистом в предметной области, знать особенности правового обеспечения защиты объектов интеллектуальной собственности. Публикация учебной литературы в центральных издательствах и ее размещение в электронно-библиотечных системах значительно расширяет информационный канал воздействия на учебную аудиторию не только своей образовательной организации, но и массовой аудитории медицинских вузов. Все это свидетельствует о необходимости формализации видов деятельности, связанных с работой по изданию учебной литературы. Создание качественной литературы для студентов медицинских вузов способствует постоянному повышению уровня образовательного процесса, а в условиях разрозненности информационных источников будет способствовать концентрации учебного материала и обновлению содержания учебников с учетом современного состояния научных исследований.

Стадников А. А., Шевлюк Н. Н., Блинова Е. В., Рыскулов М. Ф., Томчук О. Н. (г. Оренбург, Россия)

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА ПЕДИАТРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ПРИ ОСВОЕНИИ
ДИСЦИПЛИНЫ «ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ»**

Stadnikov A. A., Shevlyuk N. N., Blinova E. V., Ryskulov M. F., Tomchuk O. N. (Orenburg, Russia)

**ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK IN THE PEDIATRIC
FACULTY DURING MASTERING THE DISCIPLINE «HISTOLOGY,
EMBRYOLOGY, CYTOLOGY»**

В настоящее время самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса на педиатрическом факультете медвуза, трудоёмкость которой составляет 104 ч. В связи с резким сокращением аудиторных часов произошёл некоторый перекос в характере организации СРС в сторону теоретических методов в ущерб практическим. Данные условия поставили перед кафедральным коллективом задачу пересмотра организации СРС. Для повышения эффективности выполнения СРС обучающимися на кафедре созданы следующие условия: формы и виды СРС оптимально распределены в течение учебного года; пересмотрены методические рекомендации к практическим занятиям; обучающиеся обеспечены учебными пособиями, разработанными на кафедре; созданы электронные варианты атласов гистологических препаратов для самостоятельной работы; учебные комнаты оснащены микроскопами, наборами препаратов и электронограмм, плакатами; обучающиеся имеют возможность получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Эффективное участие в самостоятельной работе формирует у обучающихся познавательную деятельность, способствует развитию таких качеств, как ответственность, дисциплинированность, исполнительность, но только при условии серьёзной и устойчивой мотивации. Грамотный, научно обоснованный подход к организации самостоятельной работы на кафедре