

Волков С. И. (г. Тверь, Россия)

**ТОПОГРАФО-АНАТОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
КРЫЛОВИДНО-ЧЕЛЮСТНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Volkov S. I. (Tver, Russia)

**TOPOGRAPHIC-ANATOMICAL STUDY
OF THE PTERYGOMAXILLARY SPACE**

В топографо-анатомическом исследовании крыло-видно-челюстного пространства на анатомических препаратах, взятых от трупов взрослых людей различного пола и возраста, было установлено, что на внутренней поверхности ветви нижней челюсти имеется свободный от ветвей тройничного нерва участок (треугольник) через который можно обеспечить безопасный доступ к нижнему альвеолярному нерву при выполнении мандибулярной анестезии. Границами этого мандибулярного треугольника спереди и снаружи является передний край ветви нижней челюсти и сухожилие височной мышцы, с медиальной стороны — передний край наружной поверхности медиальной крыловидной мышцы и язычный нерв, сверху — нижний край латеральной крыловидной мышцы и щечный нерв. Проведенное топографо-анатомическое исследование ретромолярного пространства выявило на слизистой оболочке полости рта межчелюстной треугольник, который совпал с мандибулярным треугольником и проецировался на него. Медиальной границей межчелюстного треугольника является крыловидно-челюстная складка, латеральной границей — бороздка слизистой оболочки полости рта, образованная передним краем ветви нижней челюсти при открывании рта, верхней границей — основание альвеолярного отростка верхней челюсти. Введение инъекционной иглы через межчелюстной и мандибулярный треугольники для проведения мандибулярной анестезии значительно снижает риск повреждения медиальной крыловидной мышцы, язычного нерва, нижнего альвеолярного сосудисто-нервного пучка и повышает эффективность и безопасность обезболивания зубов нижней челюсти.

Волков С. И., Лаврентьев П. А., Цай Г. Е.,

Копосова С. А. (г. Тверь, Россия)

**НОВЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ
АНАТОМИИ И ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ
В ТВЕРСКОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Volkov S. I., Lavrentiyev P. A., Tsai G. Ye., Kuposova S. A.
(Tver, Russia)

**INNOVATIVE APPROACH TO TEACHING TOPOGRAPHIC
ANATOMY AND OPERATIVE SURGERY AT TVER MEDICAL
UNIVERSITY**

Изменения, которые происходят в современном обществе, затрагивают все аспекты общества, в том числе и медицину. Современные студенты мыслят и учатся по-другому, что требует инноваций в преподавании, замену традиционных технологий более совершенными и эффективными. Одним из методов, используемых в реализации инновационного процесса, явля-

ется балльно-накопительная система, в которой путем накопления условных единиц (баллов), оцениваются результаты учебной деятельности обучающихся, формируются текущий, рубежный, семестровый и итоговый рейтинги, позволяющие вывести рейтинговую оценку экзамена. Балльно-накопительная система обеспечивает комплексную оценку успеваемости обучающихся при изучении топографической анатомии и оперативной хирургии. Занятие строится из нескольких видов контроля — тестового контроля исходного уровня знаний; устного собеседования по теме занятия или решения ситуационных задач, и в конце занятия проводится тестовый контроль в виде тестов второго уровня для определения усвояемости материала. За каждый этап занятия студенты получают баллы, среднее арифметическое которых является итоговой оценкой занятия. Поощряется баллами оформление «учебных карт», разработанных коллективом кафедры, подготовка рефератов и презентаций. Использование балльно-накопительной системы повышает мотивацию студента не только к посещению практически занятий, лекций, но и побуждает к активности на занятиях, улучшению успеваемости, так как позволяет быть освобожденным от экзамена при наборе определенного количества баллов.

Вологина Н. И., Жуков А. В., Черкесова Д. Р.,

Юлмухаметов Д. Р., Бахарева А. А., Белоножкина А. С.
(г. Краснодар, Россия)

**ДИНАМИКА МОТИВАЦИОННОГО
ПРОФИЛЯ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Vologina N. I., Zhukov A. V., Cherkesova D. R.,
Yulmukhametov D. R., Bakhareva A. A.,
Belonozhkina A. S. (Krasnodar, Russia)

**DYNAMICS OF MOTIVATIONAL PROFILE OF STUDENTS
AT THE DEPARTMENT OF GENERAL MEDICINE**

Цель исследования — изучение динамики мотивационного профиля студентов лечебного факультета первого и шестого курсов. У 180 студентов первого (средний возраст $17,7 \pm 0,3$ года) и шестого (средний возраст $22,8 \pm 0,2$) курсов, обучавшихся в 2012–2013 учебном году, и 110 первокурсников лечебного факультета, обучавшихся в 2017–2018 учебном году в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, было проведено анкетирование. Мотивация к обучению оценивалась по тесту А.А.Реана и А.В.Якунина в модификации Н.Ц.Бадмаевой (2004). Проведенный статистический анализ показал, что у студентов (2012–2013 гг.) на первом месте оказались профессиональные мотивы; на втором — мотивы творческой самореализации, на третьем — учебно-познавательные. К концу обучения выявлена стабильность в мотивах творческой самореализации, а также профессиональных, учебно-познавательных и коммуникативных мотивах; наблюдалось возрастание социальных мотиваций, избегание неудач, снижение мотивов престижа. У студентов начальных курсов лечебного факультета разных поколений (2012–2013 и 2017–2018 гг.) выявлена ста-