

БИБЛИОГРАФИЯ И РЕЦЕНЗИИ

© Н. Н. Шевлюк, 2016
УДК 611.013(075)(049.3)

Индербир Сингх. Эмбриология человека. 10-е изд. Нью Дели, Лондон, Филадельфия, Панама: Мед. изд-во Джейли Бразерс, 2014. 384 стр.
Inderbir Singh. Human Embryology. Tenth edition. New Delhi, London, Philadelphia, Panama: Jaypee Brothers Medical Publishers (P)Ltd., 2014, 384 p.

Рецензируемая книга представляет собой 10-е издание широко известного студентам-медикам разных стран учебника по эмбриологии человека, написанного известным индийским гистологом и эмбриологом Индербиром Сингхом (1930–2014). Книга отражает результаты многолетней работы автора по преподаванию эмбриологии студентам-медикам. Впервые этот учебник вышел в свет в 1976 г. Он имеет следующую структуру: глава 1-я «Некоторые предварительные соображения» (стр.1–16); глава 2-я «Сперматогенез и овогенез» (стр.17–34); глава 3-я «Менструальный цикл» (стр.35–44); глава 4-я «Формирование зародышевых листков» (стр.45–57); глава 5-я «Дальнейшее развитие зародышевого диска» (стр.58–70); глава 6-я «Планта, плодные оболочки, рождение близнецов» (стр.71–93); глава 7-я «Формирование тканей организма» (стр.94–118); глава 8-я «Кожа и её производные» (стр.119–126); глава 9-я «Жаберные дуги» (стр.127–140); глава 10-я «Скелет» (стр.141–152); глава 11-я «Лицо, нос и небо» (стр.153–166); глава 12-я «Пищеварительная система — I. Ротовая полость, глотка и связанные с ними структуры» (стр.167–179); глава 13-я «Пищеварительная система — II. Желудочно-кишечный тракт» (стр.180–200); глава 14-я «Печень и желчеотводящие пути, поджелудочная железа и селезенка; дыхательная система, полости тела и диафрагма» (стр.201–228); глава 15-я «Сердечно-сосудистая система» (стр.229–281); часть 1-я «Сердце» (стр.231–251); часть 2-я «Артерии» (стр.251–265); часть 3-я «Вены» (стр.265–276); часть 4-я «Кровообращение плода» (стр.277–280); часть 5-я «Лимфатическая система» (стр.280). Глава 16-я «Мочеполовая система» (стр.282–318); глава 17-я «Нервная система» (стр.319–350); глава 18-я «Гипофиз, эпифиз и надпочечник» (стр.351–355); глава 19-я «Органы зрения и слуха» (стр.356–374); Предметный указатель (стр.375–384).

К печатному варианту учебника прилагается и электронный его вариант.

Как видно из приведённого распределения материала, примерно $\frac{1}{3}$ объёма учебника посвящена проблемам общей эмбриологии, а остальные $\frac{2}{3}$ содержат изложение вопросов эмбрионального морфогенеза органов и систем органов человека.

Учебник имеет отчетливую клиническую направленность. В нём содержится необходимый для студентов медицинских вузов объём информации по основным проблемам эмбриогенеза человека, а также необходимый минимум сведений по вопросам аномалий развития. В конце глав приводится информация в виде таблиц с указанием календарных сроков основных этапов эмбриогенеза органов человека. Содержащийся в рецензируемом учебнике материал в основном соответствует содержанию отечественных учебников по эмбриологии человека, хотя, как видно из приведённого

выше названия глав учебника, распределение материала по ним несколько отличается от принятого в российских учебниках (например: Э.И.Валькович. Общая и медицинская эмбриология. СПб.: Фолиант, 2003).

В рецензируемом учебнике систематизированы современные сведения по эмбриологии человека, представлены в доступной форме и проиллюстрированы понятными схемами и рисунками. Книга не перегружена сведениями об ультраструктуре эмбриональных органов и тканей, нет также избытка информации о результатах изучения эмбриологических вопросов с использованием иммуноцитохимических методов исследования. Автор уделяет минимум внимания рассмотрению факторов и механизмов регуляции морфо- и гистогенетических преобразований, обращая больше внимания на сущность основных этапов морфогенеза органов и систем и конечные результаты процессов эмбриогенеза. Удачность такого концептуального подхода к созданию учебника показала его популярность у студентов. Краткость и доступность изложенного материала делает книгу востребованной, на что указывает факт ее многократного переиздания.

Следует также указать на то, что в этом учебнике, как практически и во всех иностранных учебниках подобного рода, отсутствует материал по сравнительной и эволюционной эмбриологии. Не содержится в учебнике и информации об истории эмбриологии, о вкладе учёных в развитие её основных концепций.

При изложении материала автор в основном придерживается рекомендаций современных международных (анатомической, гистологической и эмбриологической) терминологий. При описании соответствующих структур и процессов он использует и эпонимические термины (особенно при характеристике нарушений хода эмбриогенеза органов, при описании клинического значения различных синдромов). Вот некоторые из таких терминов: «клетки Сертоли», «шванновские клетки», «гензеновский узелок», «вартонов студень», «меккелев хрящ», «меккелев дивертикул», «кьюьеров проток», «гартнеров проток», «слой Лангханса», «островок Лангерганса», «карман Ратке», «кортиев орган», «зернистость Ниссля», «синдром Дауна», «синдром Кляйнфельтера», «синдром Тернера», «тетрада Фалло».

Следует подчеркнуть высокий уровень наглядности, излагаемой в учебнике информации. Дизайн книги великолепен. Структура рисунков хорошо продумана, демонстрируемые объекты оптимально удачно размещены, к каждому рисунку имеется обстоятельный пояснительный текст, обычно размещённый на самом рисунке (а не в виде подрисунковых подписей). Хотя несколько рисунков являются исключением из общего правила. Так, на рис. 2.4 (стр.20) и 2.7 (стр.23)

имеются много цифровых указателей, однако нигде не расшифровано, что означают эти цифры.

Обращает на себя внимание методический аппарат учебника. Хотя эмбриология в последние десятилетия бурно развивается и существует большой объём новой информации, автор, исходя из интересов студентов, делает упор на устоявшиеся общепризнанные эмбриологические представления, мало затрагивая при этом дискуссионные вопросы. Материал главо четко распределён на разделы и методически систематизирован, основные термины и понятия выделены разными шрифтами.

Распределение объёма материала по главам отражает значимость его для подготовки врача, вместе с тем, следует отметить, что эмбриогенез не всех тканей и органов изложен с достаточной полнотой. Так, процессы гемо- и иммуногенеза представлены очень конспективно и в упрощённом виде. Характеристика гемо- и иммуногенеза дана только в 7-й главе, посвящённой развитию всех тканей организма. При этом, объём материала, касающийся гемо- и иммуногенеза, занимает чуть более 3 стр. (стр.97–100), а из них вопросы иммуногенеза — всего несколько строк. Некоторые схемы развития крови нельзя признать удачными. Например, на рис. 7.3 (стр.98) представлена схема, показывающая клетки, дифференцирующиеся из мезенхимной клетки. У читателей может сложиться неверное представление о ходе дифференцировки тучных клеток и плазмочитов. На схеме они показаны как непосредственно возникающие из мезенхимной клетки (а не как результат дифференцировки производных гемопоэтической стволовой клетки). Также не очень удачна (весьма упрощена) схема гемопоэза, представленная на рис. 7.5 (стр.100). Автором не всегда соблюден принцип изложения материала по системам органов. Сведения об эмбриогенезе некоторых систем органов изложены в разных главах.

Не совсем понятно расположение материала об эмбриогенезе селезёнки в главе 14-й «Печень и жёлчеотводящие пути, поджелудочная железа и селезёнка; дыхательная система, полости тела и диафрагма». При этом, в разделе, касающемся селезёнки, нет никакой информации об иммуногенезе, а информация об эмбриональном развитии важнейшего органа иммуногенеза — тимуса содержится в главе 9-й «Жаберные дуги». Целесообразно было бы материал о развитии крови и формировании органов иммуногенеза расширить и выделить в отдельные главы.

Материал, касающийся эндокринных органов, тоже расположен в разных главах. Так, в главе 18-й описан эмбриогенез гипофиза, шишковидной железы и надпочечника, а материал, посвящённый эмбриональному развитию щитовидной и околощитовидных желез, помещён в главе 9-й «Жаберные дуги». Нет в книге и отдельной главы, в которой было бы изложено эмбриональное развитие органов дыхания человека. Материал, касающийся органов дыхания, помещён почему-то в главу 14-ю. Хотя развитию пищеварительной системы посвящены несколько глав, эмбриогенез печени, жёлчеотводящих путей и поджелудочной железы помещён в эклектичной 14-й главе.

Следует также отметить, что в учебнике Индербира Сингха нет информации о вспомогательных репродуктивных технологиях. Нет также ссылок на используемую литературу, как и списка рекомендованной литературы для углублённого изучения эмбриологии человека. Недостатком книги является отсутствие изображений натуральных объектов. Нет в ней ни макро-, ни микрофотографий эмбриологических объектов. Они заменены их схематизированными рисунками или их хорошо продуманными (в ряде случаев с педагогическими целями) упрощёнными схемами. Наличие таких схем и рисунков одновременно является и большим достоинством книги, упрощение многих схем и схематизированных рисунков имеет и свои преимущества, так как простые схемы легче усваиваются и лучше запоминаются. Этим объясняется и популярность таких учебников, и многочисленные их переиздания (как уже отмечено выше, рецензируемый учебник — 10-е его издание).

Высказанные замечания не снижают высокой ценности рецензируемого учебника.

Студенты российских медицинских вузов, к сожалению, лишены возможности систематично изучать основы эмбриологии человека в качестве самостоятельной учебной дисциплины. Попытки обосновать выделение эмбриологии человека в качестве самостоятельной учебной дисциплины в медицинских вузах, предпринятые в 70–80-е годы XX в. ведущими отечественными гистологами и эмбриологами (М.Я.Субботин, А.Г.Кнорре, О.В.Волкова, А.И.Брусиловский, Ю.И.Афанасьев, Н.В.Донских), не увенчались успехом. В настоящее время эмбриологический материал распределён по многим дисциплинам, изучаемым в медицинском вузе (биология; анатомия человека; гистология, эмбриология, цитология; патологическая анатомия; акушерство и гинекология, педиатрия; детская хирургия и др.). Исключение составляют имеющиеся в ряде вузов вариативные курсы, касающиеся вопросов эмбриологии человека. В этой связи высока значимость учебника, в котором доступно и в то же время кратко изложены современные вопросы эмбриологии человека.

На фоне изданных во второй половине XX — начале XXI столетия большого числа отечественных и иностранных учебников по эмбриологии учебник Индербира Сингха выгодно отличается сочетанием доступности и научности изложения, широтой охвата материала (содержащимся в небольшом объёме книги), высоким качеством иллюстраций.

В современных условиях, когда объём аудиторных учебных часов по всем предметам, изучаемым в медицинских вузах (в том числе и по предмету «Гистология, эмбриология, цитология»), существенно сокращён, студенты российских медицинских вузов нуждаются в учебниках нового поколения, таких учебниках, которые бы способствовали усвоению предмета в процессе самостоятельной работы. С этих позиций общая оценка рецензируемого учебника высокая, и он может быть использован студентами российских вузов, особенно в связи со стремлением многих современных студентов к би- и даже трилингвизму.

Н.Н.Шевляков