

О.В. Якубенко¹, О.А. Зайко², В.В. Асташов², В.И. Козлов², А.П. Жигадло³

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

¹ Кафедра педагогики и психологии детства (зав. — канд. пед. наук Н.П. Мурзина), ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»; ² кафедра анатомии человека (зав. — проф. В.И. Козлов), Российский университет дружбы народов, Москва; ³ кафедра инженерной педагогики (зав. — канд. пед. наук А.П. Жигадло), Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск

Одним из проявлений модернизации высшего образования в Российской Федерации, является довольно частое обновление содержания Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. В 2015–2016 гг. были утверждены новые актуализированные стандарты, которые несколько реструктурируют цели субъектов образовательного процесса, смещая акценты с процессуального компонента, то есть осуществления образовательной деятельности на результативный компонент. Последний оценивается по уровню сформированности компетенций выпускника и соответствию их требованиям к набору компетенций, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте [7]. Наряду с медицинской профессиональной деятельностью, будущий выпускник должен иметь сформированные компетенции в области научно-исследовательской деятельности. В частности, готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК 20); способностью к участию в проведении научных исследований (ПК 21); готовностью к участию по внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК 22). Таким образом, молодой специалист должен быть готов решать такие профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности, как анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов, а также участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике [1].

Еще одной тенденцией современного высшего образования является грантовая поддержка правительства РФ и различных некоммерческих организаций и фондов талантливой российской молодежи. Проводятся ежегодные всероссийские и международные конкурсы на лучшие научно-исследовательские, проектные и творческие работы студентов; молодежные форумы и конференции. Они позволяют выявить творчески

одаренную молодежь, сформировать у них навыки научного исследования и мотивировать на продолжение научной работы на этапе последиplomного образования [2].

Научно-исследовательская деятельность студентов может быть включена в учебный план дисциплины, следовательно становится обязательной для каждого обучающегося. Формами ее выполнения являются рефераты, доклады, которые студенты представляют во время практического занятия. Научно-исследовательская деятельность студентов может быть организована и во внеаудиторной работе, по собственной инициативе в форме учебно-исследовательской работы, участия в студенческих научных кружках и обществах. Кроме того, может выполняться по заказу предприятий, фирм и т. д. [3]

Организация научно-исследовательской работы при изучении морфологических дисциплин должна подчиняться ряду педагогических условий: ставить учебно-исследовательские задачи с заранее неизвестным решением, создавать представление об объекте как части материального мира, формировать естественнонаучную картину мира, знакомить с окружающими явлениями. За основу организации нами взяты личностно-деятельностный и компетентностный подходы [11]. Степень самостоятельности студента последовательно расширяется. Если на первых курсах, когда происходит основное знакомство обучающегося с морфологическими дисциплинами, большая роль в руководстве принадлежит преподавателю базовой кафедры, то впоследствии повышается доля самостоятельной работы, достигая максимума на этапе последиplomного образования.

На начальных этапах организации научно-исследовательской работы студентов преподаватель должен знакомить обучающихся с теоретическими методами научного исследования. К ним относятся ознакомление с литературой по заданной проблеме, просмотровое (поисковое) чтение, позволяющее дифференцировать необходимые источники и те, которые недостаточно связаны с данной темой. На следующем этапе аналитического чтения студент более глубоко

Сведения об авторах

Якубенко Оксана Витальевна (e-mail: jakubenko_ov@mail.ru), кафедра педагогики и психологии детства, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», 644080, г. Омск, пр. Мира, 32

Асташов Вадим Васильевич (e-mail: vastashov3@gmail.com), *Козлов Валентин Иванович* (e-mail: anatomy@med.rudn.ru), *Зайко Олег Александрович* (e-mail: oleg.zayko@bk.ru), кафедра анатомии человека, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6

Жигадло Александр Петрович (e-mail: ap_zhigadlo@mail.ru), ФГБОУ ВПО «Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия», 644080, г. Омск, пр. Мира, 5

погружается в изучаемую проблему, фиксирует частные вопросы явления. Сформированность компетенций, необходимых на данном этапе, оценивают по уровню развития аналитико-синтетических умений, демонстрируемых по результатам защиты рефератов, докладов и других продуктов теоретического анализа [12].

На следующем этапе обучающихся необходимо ознакомить с эмпирическими методами научного исследования. При изучении морфологических дисциплин большая роль принадлежит наблюдению — целенаправленному пассивному изучению явлений, экспериментированию — активному вмешательству в явление с целью установить, как наличие или отсутствие одного из факторов влияет на другой [6]. Еще одним методом, с которым полезно ознакомиться студентам, изучающим морфологические дисциплины, является описание — фиксирование наблюдения с помощью определенных систем [9]. При изучении морфологических дисциплин особая роль принадлежит организации самостоятельной работы по изучению трупного материала, что позволяет изучить скелетологию, синтопию, голотопию — топографию предметной области (органов), изучить индивидуальные особенности объекта. Такой методический прием облегчает ассоциацию теоретического материала, изложенного в учебнике, наглядных пособиях, представленных в атласах, и собственных кинестетических ощущений. При изучении вопросов, связанных с антропометрией, студенты могут освоить еще один эмпирический метод — метод измерения. Он предполагает совокупность действий, выполняемых при помощи средств измерений с целью нахождения числового значения измеряемой величины в принятых единицах измерения [10].

Результатом освоения студентами методов научного исследования является возможность освоения ими следующего этапа, развивающего проектировочные умения. Проектирование — это процесс разработки и создания проекта. Однако в полной мере оно не является творчеством, так как организуется по плану в определенных контролируемых рамках. Формирование проектировочных умений у выпускников медицинских вузов является конечным результатом методологии практикоориентированной модели образования, признанной во всем мире. Благодаря проектным технологиям преподавателем создаются проблемные ситуации, которые самостоятельно разрешаются студентами. Конечным результатом является создание проекта — самостоятельно выполняемого комплекса действий по разрешению значимой проблемы. Проект является формой предъявления результатов научно-исследовательской работы окружающим людям. Наиболее талантливые студенческие проекты могут выигрывать профильные гранты либо трансформироваться в научные изобретения. Таким образом, проектная деятельность позволяет выделить цель научного исследования, соотнести поставленную цель с условиями ее достижения, создать алгоритм действий, исходя из собственных возможностей, представлять проект широкой научной общественности. Проектная деятельность может связывать морфологические дисциплины с валеологическими, профилактической медицинской и здоровьесбережением [4].

Для широкого представления результатов научно-исследовательской деятельности студентов могут быть использованы такие формы, как написание научной статьи, выступление с докладом на научной конференции, создание веб-сайта, презентации, бизнес-плана, видеofilmа, макета, модели, компьютерной программы, учебного пособия и другие [5]. Критериями их оценки являются результативность, опора на прочные современные теоретические знания,

полнота раскрытия источников информации, адекватность отобранного теоретического материала поставленной задаче, детализация при разработке конкретных средств решения проблемы, полнота и реалистичность решения, культура представления и оформления результатов исследования, самооценка деятельности [8].

Таким образом, модернизация высшего образования в Российской Федерации предъявляет высокие требования к методологической грамотности преподавателей вузов, организующих и направляющих научный поиск талантливых студентов, проявивших большую заинтересованность в научно-исследовательской работе. Кроме реализации Государственных образовательных стандартов, она позволяет выявить творчески одаренных студентов, поддержать их мотивацию к научным исследованиям и подготовить будущие педагогические кадры, способные проводить как общетеоретические, так и прикладные научные исследования в медицине.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галянская Е.Г., Лопанова Е.В. Организация самостоятельной работы студентов медицинского вуза на основе личностно-деятельностного подхода // Психолого-педагогические аспекты деятельности преподавателя медицинского вуза в условиях непрерывного образования. Омск: Изд. ОмГА. 2012. С. 16–22.
2. Горина А.В., Фролова П.И. Педагогическое сопровождение реализации студенческих социально значимых проектов // Теория и практика социального государства в Российской Федерации: научно-производственный потенциал и социальные технологии: Материалы III всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Омск: Изд. Омского гос. ун-та путей сообщения. 2015. С. 164–171.
3. Жугару Е.О., Фролова П.И. Использование кейс-метода в системе профессионального образования // Архитектура, строительство, транспорт // Материалы Междунар. научно-практической конф. Омск. 2015. С. 1718–1723.
4. Ноздрин В.И. Может ли гистолог стать успешным предпринимателем? // Морфология. 2007. Т. 132, вып. 4. С. 97.
5. Ноздрин В.И., Белоусова Т.А. Бабухинские ассамблеи // Морфология. 2015. Т. 47, вып. 3. С. 53–54.
6. Ноздрин В.И., Пьявченко Г.А. Опыт проведения доклинических исследований лекарственных препаратов дерматотропного действия // Технологии живых систем. 2013. Т. 10, № 8. С. 31–36.
7. Ожогова Е.Г., Намсинк Е.В. Профессионализм педагога при реализации основных функций профессионально-педагогической деятельности // Детство, открытое миру: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Омск, Изд. Омского гос. пед. ун-та. 2015. С. 249–252.
8. Осадчук О.Л., Ожогова Е.Г. Анализ эмоциональных состояний студентов медицинского вуза в учебно-профессиональной деятельности // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 7. С. 85–88.
9. Путалова И.Н., Аксенова Н.П., Дзигилевич Т.С. Возрастающее значение анатомического музея в медицинском образовании // Морфология. 2009. Т. 136, вып. 4. С. 119.
10. Путалова И.Н., Лопанова Е.В. Педагогическое сопровождение процесса дистанционного обучения студентов вуза //

- Психолого-педагогические аспекты деятельности преподавателя медицинского вуза в условиях непрерывного образования. Омск: Изд. ОмГА. 2013. С. 63–72.
11. Фролова П. И. Организация образовательного процесса на основе ценностно-ориентированного содержания образования в процессе внедрения компетентного подхода // Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса // *Материалы Всерос. научно-практ. конф. М.: Ниц-Арт. 2016. С. 557–563.*
12. Фролова П. И. Технология развития критического мышления в контексте реализации компетентного подхода в образовании // *NovalInfo.Ru. 2016. Т. 3, № 53. С. 255–261.*

Поступила в редакцию 19.12.2016
Получена после доработки 19.01.2017

© Г. А. Пьявченко, П. Дутта, М. А. Халилов, В. И. Ноздрин, 2017
УДК 576.2:378.14(540)

Г. А. Пьявченко¹, П. Дутта³, М. А. Халилов², В. И. Ноздрин¹

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ ИЗ ИНДИИ

¹ Кафедра гистологии, цитологии, эмбриологии (зав. — проф. В. И. Ноздрин), ² кафедра анатомии, топографической анатомии, медицины катастроф (зав. — проф. М. А. Халилов), Медицинский институт, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева», Орел, Россия; ³ Медицинский колледж Колкаты, г. Колката, Индия

Как общие принципы подготовки будущих врачей, так и принципы преподавания конкретных дисциплин в разных странах отличаются. Приезжая получать медицинское образование в Россию, студенты из Индии сталкиваются с особенностями организации педагогического процесса, не свойственными образовательным стандартам их страны.

Индийские студенты, обучение которых ведется в медицинском институте Орловского государственного университета (ОГУ) им. И. С. Тургенева уже четыре года [1–3], проходят обучение по Российским федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО) [1], которые существенно отличаются от принятых в Индии. Так, продолжительность обучения в медицинском вузе в России составляет 6 лет для получения возможности работать врачом общей практики (терапевт или педиатр). Далее потребуется еще 3–5 лет для получения права работать узким специалистом (ординатура по специальности). Это отличается от принятых в Индии сроков: основное обучение проходит там в течение 4 лет и 6 мес, в дальнейшем продолжается годичная интернатура. В этой связи многие студенты стремятся после 6 лет обучения в России сдать у себя на родине экзамен FMGE (Foreign Medical Graduates Examination), подтверждающий уровень знаний и в даль-

нейшем пройти интернатуру в течение 1 года. Статус врача общей практики в Индии соответствует европейскому и носит название MBBS (Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery — бакалавр медицины и хирургии), а узкий специалист получает статус MD (Doctor of Medicine — доктор медицины). Курс обучения в Индии включает в себя только медицинские дисциплины, в то время как в России учебный процесс содержит и общие предметы (правоведение, математика, информатика, философия, физика, экономика и т. п.).

В России, начиная с 3-го курса, студенты получают практические навыки общения с больными, в то время как в Индии это ограничено короткой летней практикой. Сходная тенденция отмечается при изучении морфологических дисциплин. В самой практике образования отсутствует отдельно взятая дисциплина «гистология». Изучение микроскопического строения органов и тканей происходит в рамках курса анатомии. Практические занятия проходят без выработки умений и навыков. Студенты не просматривают гистологические препараты, а пользуются только руководством, включающим теоретические вопросы по дисциплине и атлас с рисунками. На лекции происходит освещение основных аспектов темы (введение в предмет, материалы и методы, классификации тканей и органов, основные проблемы и т. п.). Практическое

Сведения об авторах:

Пьявченко Геннадий Александрович (e-mail: givis1992@mail.ru), *Ноздрин Владимир Иванович* (e-mail: science@retinoids.ru), кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии, *Халилов Максуд Абдуразакович* (e-mail: halilov.66@mail.ru), кафедра анатомии, топографической анатомии, медицины катастроф, Медицинский институт ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева», 302028, г. Орел, ул. Октябрьская, 25

Дутта Пранаб (e-mail: pranabuttaindia@gmail.com), Медицинский колледж Колкаты, India, 700073, Kolkata, College Street, 88