

- Психолого-педагогические аспекты деятельности преподавателя медицинского вуза в условиях непрерывного образования. Омск: Изд. ОГМА. 2013. С. 63–72.
11. Фролова П. И. Организация образовательного процесса на основе ценностно-ориентированного содержания образования в процессе внедрения компетентного подхода // Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса // Материалы Всерос. научно-практ. конф. М.: Ниц-Арт. 2016. С. 557–563.
12. Фролова П. И. Технология развития критического мышления в контексте реализации компетентного подхода в образовании // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 3, № 53. С. 255–261.

Поступила в редакцию 19.12.2016
Получена после доработки 19.01.2017

© Г. А. Пьявченко, П. Дутта, М. А. Халилов, В. И. Ноздрин, 2017
УДК 576.2:378.14(540)

Г. А. Пьявченко¹, П. Дутта³, М. А. Халилов², В. И. Ноздрин¹

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ ИЗ ИНДИИ

¹ Кафедра гистологии, цитологии, эмбриологии (зав. — проф. В. И. Ноздрин), ² кафедра анатомии, топографической анатомии, медицины катастроф (зав. — проф. М. А. Халилов), Медицинский институт, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева», Орел, Россия; ³ Медицинский колледж Колкаты, г. Колката, Индия

Как общие принципы подготовки будущих врачей, так и принципы преподавания конкретных дисциплин в разных странах отличаются. Приезжая получать медицинское образование в Россию, студенты из Индии сталкиваются с особенностями организации педагогического процесса, не свойственными образовательным стандартам их страны.

Индийские студенты, обучение которых ведется в медицинском институте Орловского государственного университета (ОГУ) им. И. С. Тургенева уже четыре года [1–3], проходят обучение по Российским федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО) [1], которые существенно отличаются от принятых в Индии. Так, продолжительность обучения в медицинском вузе в России составляет 6 лет для получения возможности работать врачом общей практики (терапевт или педиатр). Далее потребуется еще 3–5 лет для получения права работать узким специалистом (ординатура по специальности). Это отличается от принятых в Индии сроков: основное обучение проходит там в течение 4 лет и 6 мес, в дальнейшем продолжается годичная интернатура. В этой связи многие студенты стремятся после 6 лет обучения в России сдать у себя на родине экзамен FMGE (Foreign Medical Graduates Examination), подтверждающий уровень знаний и в даль-

нейшем пройти интернатуру в течение 1 года. Статус врача общей практики в Индии соответствует европейскому и носит название MBBS (Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery — бакалавр медицины и хирургии), а узкий специалист получает статус MD (Doctor of Medicine — доктор медицины). Курс обучения в Индии включает в себя только медицинские дисциплины, в то время как в России учебный процесс содержит и общие предметы (правоведение, математика, информатика, философия, физика, экономика и т. п.).

В России, начиная с 3-го курса, студенты получают практические навыки общения с больными, в то время как в Индии это ограничено короткой летней практикой. Сходная тенденция отмечается при изучении морфологических дисциплин. В самой практике образования отсутствует отдельно взятая дисциплина «гистология». Изучение микроскопического строения органов и тканей происходит в рамках курса анатомии. Практические занятия проходят без выработки умений и навыков. Студенты не просматривают гистологические препараты, а пользуются только руководством, включающим теоретические вопросы по дисциплине и атлас с рисунками. На лекции происходит освещение основных аспектов темы (введение в предмет, материалы и методы, классификации тканей и органов, основные проблемы и т. п.). Практическое

Сведения об авторах:

Пьявченко Геннадий Александрович (e-mail: givis1992@mail.ru), Ноздрин Владимир Иванович (e-mail: science@retinoids.ru), кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии, Халилов Максуд Абдуразакович (e-mail: halilov.66@mail.ru), кафедра анатомии, топографической анатомии, медицины катастроф, Медицинский институт ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева», 302028, г. Орел, ул. Октябрьская, 25

Дутта Пранаб (e-mail: pranabduddutaindia@gmail.com), Медицинский колледж Колкаты, India, 700073, Kolkata, College Street, 88

занятие посвящено углубленному изучению того или иного вопроса. Важно отметить, что как таковой опрос студентов не проводится, все занятие преподаватель объясняет тему и отвечает на вопросы студентов. Усвояемость материала текущего занятия не контролируется: изучение дисциплины самостоятельное. Основной набор баллов и оценка знаний осуществляются по результатам экзамена, при этом шкала оценок является 100-балльной, без перевода в 5-балльную. Сама система образования не предполагает обязательно-го посещения студентами лекций и практических занятий, а понятие «отработка» для иностранных студентов незнакомо. Основная идея обучения в Индии заключается в том, что медицинская школа предоставляет возможность студенту получать знания по дисциплинам, однако источники информации остаются принципиально за ним, главное — успешная сдача экзамена. Медицинское учреждение в Индии лишь предоставляет способы получения знаний, но не проверяет их качество на каждом этапе обучения.

Основная трудность, с которой сталкиваются студенты при изучении таких дисциплин, как гистология и анатомия, — это проблема различий в терминологии. Так, в англоязычной литературе для обозначения многих структур используются другие термины, нежели в России, а некоторые понятия вообще отсутствуют. При этом у студента возникает некоторый парадокс выбора: изучать дисциплину по иностранным учебникам, в которых терминология, структура и сам подход к изложению материала отличаются от Российских стандартов, или же использовать отечественную литературу на русском языке, что в первые годы обучения представляется студентам затруднительным. Определенный вклад в адаптацию образовательных материалов и правильную терминологическую трактовку вносит использование последних версий гистологической (под ред. В.В.Банина и В.Л.Быкова), анатомической (под ред. Л.Л.Колесникова) и эмбриологической (под ред. Л.Л.Колесникова, Н.Н.Шевлюка, Л.М.Ерофеевой) терминологий. На основе этих книг на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии и кафедре анатомии, оперативной хирургии и медицины катастроф для иностранных студентов Медицинского института ОГУ им. И.С.Тургенева разрабатываются учебно-методические материалы, пособия и презентации на английском языке, в которых за основу взят перевод материала отечественных школ. Дополнительно приводятся общеупотребительные англоязычные термины. Такой подход присутствует при обсуждении тем занятий на английском языке, а также в разработанных контрольно-измерительных материалах. Для обеспечения доступности обучения в книжных фондах кафедр помимо основной литературы имеются также издания англоязычной литературы

по дисциплинам [5–8]. Первые три года обучение ведется на английском языке.

Таким образом, образовательный процесс в медицинских вузах России и Индии имеет различия. Российское образование направлено на управляемое преподавателем теоретическое и практическое освоение студентами изучаемых дисциплин с регулярным контролем получаемых компетенций. Подготовка специалистов в Индии ориентирована в большей мере на самостоятельное получение знаний. Это может быть обосновано тем фактом, что студент, поступающий в медицинский вуз России на 3–4 года моложе студента-первокурсника из Индии. Основными проблемами, с которыми сталкиваются индийские студенты в России, — это трудности понимания терминов и обязательность посещения лекций и практических занятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ноздрин В.И., Пьявченко Г.А. Первый опыт преподавания гистологии иностранным студентам в медицинском институте ОГУ // Актуальные проблемы естественнонаучного образования, защиты окружающей среды и здоровья человека. Орел: Изд-во ОГУ им. И.С.Тургенева. Т. 2. 2016. С. 283–285.
2. Ноздрин В.И., Пьявченко Г.А. Применение наглядных материалов и моделей в преподавании курса гистологии, эмбриологии, цитологии // Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии и экологии в школе и вузе: сборник материалов международной научно-практической конференции / Под ред. В.В.Пасечника. М.: ИИУ МГОУ. 2016. С. 70–72.
3. Халилов М.А., Алексеев А.Г., Шевердин Н.Н. Перспективы преподавания клинической анатомии в современных условиях // Морфология. 2016. Т. 149, вып.3. С. 217.
4. Федеральный государственный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» от 9 февраля 2016 г. № 95.
5. Chaurasia B.D. Human Anatomy. New Delhi: CBS Publishers & Distributors Pvt Ltd. 2013.
6. Ross M.H., Pawlina W. Histology: A Text and Atlas. Lippincott Williams & Wilkins, 2016.
7. Sapin M.R., Kolesnikov L.L., Nikitjuk D.B. Textbook of Human Anatomy: For medical students. Moscow: New wave Publisher Ltd. 2010.
8. Singh I. Human Histology with Colour Atlas and Practical Guide. New Delhi, London, Philadelphia, Panama: Jaypee Brothers Medical Publishers, 2014.