

(ImageJ метод), морфометрического, иммуногистохимического (actin) и статистического исследований копчиковой железы (КЖ) птиц, отличающихся образом жизни и средой обитания, — курицы ($n = 5$), перепела ($n = 5$), голубя ($n = 5$) и утки ($n = 5$) — установлены общие закономерности и статистически значимые видовые различия структурно-функциональной организации их КЖ. У перепелов масса железы составляет $0,280 \pm 0,024$ г, $0,21\%$ от массы тела (масса тела 135 г); у кур — $3,5 \pm 0,4$ г, $0,10\%$ от массы тела (масса тела 3500 г); у уток — $6,8 \pm 0,8$ г, $0,17\%$ от массы тела (масса тела 4000 г). Максимальные различия гистологических, морфометрических и тинкториальных показателей тканей КЖ выявлены при сравнении голубей и уток. У голубя очень мало промежуточных и деструктивно измененных клеток, основную массу составляют секреторные клетки с пикнотически измененным ядром. У уток одинаково выражены деструктивный, промежуточный секреторный слой, характерно большое количество крупных капелек жира и самый большой диаметр трубочки. Строение и клеточный состав железистых трубочек у голубя максимально приспособлены для полета — нет больших запасов свободного секрета. Напротив, для утки характерно наличие большого объема свободного секрета КЖ, необходимого для постоянной смазки оперения. КЖ у перепела и курицы занимают промежуточное положение.

Галейся Е. Н., Владимирова Я. Б., Дондуп О. М.
(Москва, Россия)

**ПРЕПОДАВАНИЕ АНАТОМИИ: ОСОБЕННОСТИ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Galeysya Ye. N., Vladimirova Ya. B., Dondup O. M.
(Moscow, Russia)

**TEACHING ANATOMY: SPECIAL FEATURES
OF AN EDUCATIONAL-METHODOLOGICAL WORK**

Качество подготовки по анатомии как основополагающей науке определяет компетентность и конкурентоспособность будущего врача. Эффективность и качество освоения материала неразрывно связаны с уровнем учебно-методического оснащения кафедры и начальным уровнем знаний студентов. Значительный объем материала и латинской терминологии, работа с натуральными препаратами, сложные анатомо-топографические взаимоотношения, возрастные и индивидуальные особенности, варианты нормы и пороки развития предполагают особую специфику преподавания анатомии. Для мотивации изучения материала, профилактики утомления и страха получения неудовлетворительной оценки, преподаватель рационально использует время практиче-

ских занятий, чередуя различные методы и формы обучения, такие, как фронтальный опрос, тестирование, демонстрация натуральных препаратов, самостоятельная работа в малых группах, ведение занятий в виде дискуссий. В целях унифицирования методики проведения практических занятий, систематизации разделов анатомии и анатомической терминологии, усвоения основных понятий и принципов анатомии на кафедре разработаны и опубликованы учебные пособия и сборник тестов с эталонами. Заинтересованные и успевающие студенты, члены кафедрального научного кружка под руководством преподавателей проводят разборы клинических случаев с анатомической точки зрения, что повышает мотивацию к изучению дисциплины, а процесс обучения делает более продуктивным. В условиях уменьшения аудиторных часов по регламенту ФГОС третьего поколения успешное освоение дисциплины может обеспечить только комплексная учебно-методическая работа с тщательным отбором основной учебной литературы и активной позицией студента.

*Ганина Е. Б., Донсков С. А., Шестакова В. Г.,
Костюничева Н. А.* (г. Тверь, Россия)

**РОЛЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЕ «ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ,
ЦИТОЛОГИЯ»**

*Ganina Ye. B., Donskov S. A., Shestakova V. G.,
Kostyunicheva N. A.* (Tver', Russia)

**THE ROLE OF SITUATIONAL PROBLEMS IN TEACHING
«HISTOLOGY, EMBRYOLOGY, CYTOLOGY» DISCIPLINE**

Одной из важнейших целей, стоящих перед теоретическими дисциплинами, является создание основ развития клинического мышления будущего врача. Эту проблему обучения мы пытаемся решать, предлагая студентам-первокурсникам ситуационные задачи, которые моделируют реальную ситуацию, требуют выстроить логическую цепочку и принять конкретное решение. В процессе освоения дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» у обучающихся I курса закладываются основы знаний по микроскопической функциональной морфологии и развитию клеточных, тканевых и органных систем человека. Студенты решают ситуационные задачи как на этапе освоения новой темы (совместно с преподавателем и самостоятельно), так и при проверке полученных знаний на рубежном и итоговом контроле. Ситуационные задачи побуждают к активной мыслительной деятельности, стимулируют самостоятельный поиск индивидуального решения, не по шаблону, развивая и тренируя клиническое мышление. Для этого студенты должны хорошо знать ответы на теоретические вопросы,