

окрашивании в растворе антимоната и тетраоксида осмия. Миелиновые афферентные нервные волокна чувствительного нейрона окрашиваются гематоксилином — эозином или антимонатом и выявляются четырехокисью осмия, суданом черным Б. Выявление миелиновой оболочки центробежных чувствительных волокон нейронов, богатой фосфолипидами, доказывает существование структурного аппарата в области каудальной борозды диафрагмальной доли левого легкого у крыс.

Золотарева М. А. (Москва, Россия)

**ГИСТОТОПОГРАФИЯ МЫШЕЧНЫХ ПУЧКОВ
В СТЕНКЕ МОЧЕТОЧНИКОВ ЧЕЛОВЕКА**

Zolotaryova M. A. (Moscow, Russia)

**HISTOTOPOGRAPHY OF MUSCLE BUNDLES
IN THE WALL OF HUMAN URETERS**

В современной морфологии изучению гистотопографии мышечной оболочки перистальтирующих органов отводится существенная роль. В частности, реконструктивная пластика мочеточников с применением собственной ткани требует детальных знаний расположения и ориентации мышечных пучков в его стенке. Исследован секционный материал (мочеточники), полученный от трупов 70 мужчин и женщин в возрасте от 20 до 89 лет, которые, в соответствии с клиническим диагнозом, при жизни не страдали заболеваниями органов мочеполового аппарата. Материал был разделен на 7 возрастных групп с десятилетним интервалом, по 10 наблюдений (20 мочеточников) в каждой группе. Для изучения расположения и размеров мышечных пучков были исследованы брюшная и тазовая части мочеточников. Срезы окрашивали гематоксилином — эозином и изучали при помощи микроскопа Leica DM 2500 (Швейцария) и окулярного микрометра (МОВ-15Х), прилагаемого к микроскопу. В брюшной части мочеточников внутренний слой продольных мышечных пучков располагается в 3–5 рядов, наружный слой циркулярных мышечных пучков — в 1–3 ряда. В тазовой части внутренний слой продольных мышечных пучков располагается в 3–4 ряда, средний слой циркулярных мышечных пучков — в 2–3 ряда и наружный слой продольных мышечных пучков — в 1–2 ряда. В мышечной оболочке мышечные пучки различной формы: круглые, овальные, изогнутые. Толщина мышечных пучков составляет в зрелом возрасте — 0,1–1 мм, в пожилом — 1–2 мм, в старческом — 0,1–0,5 мм.

Золотарева М. А., Тимофеева М. О. (Москва, Россия)

**ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ**

Zolotaryova M. A., Timofeyeva M. O. (Moscow, Russia)

**TESTING AS A FORM OF KNOWLEDGE CONTROL
IN MEDICAL UNIVERSITIES**

В настоящее время активно используются способы оценки уровня знаний обучающихся одномерно: централизованное тестирование, единый государственный экзамен, дистанционное образование. Совершенствуются методы аттестации учащихся, абитуриентов и студентов с использованием тестовых материалов. Большую популярность проверки качества знаний у студентов приобретает тестовый контроль, а в частности — компьютерное тестирование. Оно намного быстрее и объективнее, чем бланчное. Учащийся узнает результаты сразу по окончании тестирования. Методология и методики компьютерного тестирования все шире используются преподавателями в медицинских вузах как элементы учебного процесса, что позволяет выявить уровень усвоения студентами учебного материала на различных этапах обучения. Тестовые задания развивают навыки решения ситуационных задач. Актуальность использования тестового метода объясняется его несомненными преимуществами перед другими педагогическими методами. Существуют 5 основных преимуществ тестового контроля: 1) высокая научная обоснованность теста; 2) технологичность тестовых методов; 3) относительно высокая точность измерений; 4) наличие одинаковых для всех пользователей правил проведения контроля и интерпретации тестовых результатов; 5) сочетаемость тестовой формы оценки знаний и умений студентов с современными образовательными технологиями.

Иванова Е. Е., Воронцова З. А. (г. Воронеж, Россия)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН И ИННОВАЦИОННОЕ
МЫШЛЕНИЕ**

Ivanova Ye. Ye., Vorontsova Z. A. (Voronezh, Russia)

PEDAGOGICAL DESIGN AND INNOVATIVE MENTALITY

Проблеме формирования клинического мышления у студентов медицинских вузов посвящены работы многих педагогов высшего профессионального образования. Однако расширение диапазона информации благодаря научным изысканиям исследователей различных областей науки обуславливает необходимость применения и внедрения средств педагогического дизайна для создания универсальных обучающих программ, ориентированных на получение фундаментальных знаний с последующей экстраполяцией, направленной