

ной на профессиональную деятельность врачей-специалистов. Нами предложено использование термина «инновационное мышление», так как оно является одной из важных предпосылок развития здравоохранения и отличается рядом характерных черт. Типирование инновационного мышления включает в себя критичность, креативность, творчество, системность, научное и междисциплинарное мышление. Не оставляется без внимания и эмотивная сфера образа формирования мысли, необходимая для построения связи при помощи сравнения, сомнений и обобщения уже имеющегося опыта. Задача педагога морфологических дисциплин заключается в планомерной разработке всех типов мыслительных навыков студентов для реализации их на практике. На кафедре гистологии Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н.Бурденко активно применяется педагогический дизайн, основанный на формировании определенного уровня ожиданий от итогов самого процесса, который решает судьбу доступности усвоения нового материала, сопровождении обучения применением семантических связей, апробации теоретических знаний в клиническом аспекте. Гибкая система обратной связи создает возможности для целевой оценки успеваемости и общей оценки эффективности учебной дисциплины. Таким образом, у педагогов фундаментальных дисциплин, взаимодействующих со студентами младших курсов, формируется единое морфо-клиническое отраслевое образовательное пространство.

*Иванова Е.Е., Воронцова З.А., Селявин С.С.*  
(г. Воронеж, Россия)

#### **НА ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ**

*Ivanova Ye. Ye., Vorontsova Z. A., Selyavin S. S.*  
(Voronezh, Russia)

#### **ON THE WAY OF OVERCOMING THE INTELLECTUAL DIFFICULTIES**

Важнейшей задачей педагога является создание благоприятной, доброжелательной атмосферы для развития познавательной деятельности у студентов младших курсов. Это достигается не только демонстрацией своих профессиональных знаний в области медицины, но и навыком применения интерактивных цифровых информационных технологий при взаимодействии со студентами. Интерактивное обучение — это обучение в сотрудничестве. Интерактивная доска IQBoard является подходящим инструментом в деятельности педагога для формирования собственной информационной компетентности и в последующем — таковой у студента. Преподавателями кафедры гистологии Воронежского государственного медицинского

университета им. Н.Н.Бурденко были смоделированы интерактивные обучающие модули по некоторым темам. К примеру, на занятии по эндокринной системе, студенту предлагается самостоятельно или при помощи группы определить фазы секреции гормонов тироцитами, наделив при этом клетку соответствующими органеллами. Далее студент «подбирает» соответствующие структуры для определения функционального состояния цитовидной железы (норма, гипо- и гиперфункция): фолликул, тироидный эпителий, коллоид, наличие или отсутствие резорбционных вакуолей, стромальный компонент. Одним из сложных для понимания студентов является механизм функционирования скелетной мышечной ткани. Именно интерактивный подход обеспечивает достижение более эффективного понимания строения сократительного аппарата мышечных тканей и усвоение его функциональных особенностей. В процессе таких занятий у студентов развивается и формируются интерес и желание самостоятельного поиска информационно-творческого подхода в познании, осознанность положительного облика дисциплины, кафедры в целом и педагога.

*Иванова Н.И., Шевлюк Н.Н., Долгов В.А.,  
Лунькова Л.Б.* (г. Оренбург, Россия)

#### **ОСОБЕННОСТИ РЕПАРАТИВНОГО ГИСТОГЕНЕЗА БАРАБАННОЙ ПЕРЕПОНКИ В УСЛОВИЯХ РЕМИССИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ХРОНИЧЕСКОГО ГНОЙНОГО ОТИТА**

*Ivanova N. I., Shevlyuk N. N., Dolgov V. A., Lun'kova L. B.*  
(Orenburg, Russia)

#### **PECULIARITIES OF REPARATIVE HISTOGENESIS OF AN EARDRUM DURING REMISSION OF AN EXPERIMENTAL CHRONIC PURULENT OTITIS**

С использованием обзорных гистологических, гистохимических, иммуноцитохимических и морфометрических методов на модели экспериментального хронического гнойного отита (36 беспородных собак) исследовали особенности репаративных возможностей эпителиальных и соединительной тканей барабанной перепонки (БП). Результаты исследования показали, что в первые 2 нед после прекращения воспалительных явлений в среднем ухе пролиферативная активность эпителиальных тканей БП оказалась максимальной, при этом в ее соединительнотканной основе отмечено образование молодой соединительной ткани с высоким содержанием дифференцированных фибробластов, активно синтезирующих межклеточное вещество. Таким образом, морфофункциональные свойства эпителиальных и соединительнотканых структур БП в первые 2 нед ремиссии экспериментального хронического гнойного отита обеспечивают оптимальное