

Музурова Л. В., Кочелаяевская И. Е. (г. Саратов, Россия)
**ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ТИПОВ
КИСТИ У ДЕВУШЕК РАЗЛИЧНЫХ СОМАТОТИПОВ**

Muzurova L. V., Kochelayevskaya I. Ye. (Saratov, Russia)
**PREVALENCE OF HAND MORPHOLOGICAL TYPES IN GIRLS
WITH DIFFERENT SOMATOTYPES**

У 240 девушек 18–19 лет — студенток Саратовского государственного медицинского университета — изучены морфологические типы кисти и частота их встречаемости у представительниц различных соматических типов. Определение соматических типов девушек проводили по Б.А.Никитюку и А.И.Козлову. Анализ частоты встречаемости морфологических типов кисти у девушек 18–19 лет без учета соматотипа показал, что ульнарный тип чаще имела левая кисть, чем правая (в 2,8 раза), а радиальный — правая (в 1,6 раза) ($P < 0,05$). Неопределенный тип кисти встречался не значимо чаще справа, чем слева (на 3,93 %, $P > 0,05$). У представительниц всех соматических типов, за исключением брахиморфного гипотрофного и брахиморфного нормотрофного соматотипов, ульнарный тип чаще имела левая кисть (26,3–52,6 %). У представительниц брахиморфного гипотрофного и брахиморфного нормотрофного соматотипов справа не определялся ульнарный тип кисти. Радиальный тип кисти у представительниц всех соматических типов чаще имела правая кисть (51,8–80,0 %). Неопределенный тип кисти у долихоморфов гипотрофов, мезоморфов нормотрофов и брахиморфов нормотрофов справа и слева встречался с одинаковой частотой. У мезоморфов гипотрофов, мезоморфов гипертрофов и брахиморфов гипертрофов неопределенный тип кисти чаще определялся справа ($P < 0,05$). У долихоморфов нормотрофов и брахиморфов нормотрофов неопределенный тип кисти чаще встречался слева ($P < 0,05$).

Мурзина Н. П. (г. Омск, Россия)

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ
МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Murzina N. P. (Omsk, Russia)

**TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL-
PROFESSIONAL ACTIVITY OF STUDENTS DURING
STUDYING OF THE MORPHOLOGICAL DISCIPLINES**

Результаты наблюдения за первокурсниками на учебных занятиях «Анатомия и возрастная физиология» в педагогическом университете, а также диагностика уровня их обученности показывают, что у них сформирован низкий уровень учебной самостоятельности в образовательном

процессе на этапах целеполагания, планирования, при выборе учебных действий, при самоконтроле и самооценке. Технология преподавания гарантирует достижение образовательных результатов — профессиональных компетенций. Этапы технологии профессиональной подготовки специалистов на морфологических дисциплинах должны быть направлены на то, чтобы, с одной стороны, развивать учебную деятельность, а на базе этого формировать компетентность в профессиональной деятельности: определять цель, исходя из производственной ситуации, контекста будущей профессии, отбирать действия для ее достижения, контролировать и оценивать правильность и эффективность их использования. Содержание технологии включает: методы побуждающего и подводящего диалога проблемного обучения, направленные на создание затруднения в учебной или производственной ситуациях, осознание студентами проблемы и ее формулирование в ходе проблемной лекции, лекции с ошибками или в форме пресс-конференции; формы организации учебной дискуссии для обсуждения вариантов ее решения; методы деловой игры и имитации трудовых действий, исследовательской и проектной деятельности в процессе самостоятельного поиска разрешения затруднения; рефлексия. Таким образом, технологический подход способствует эффективной подготовке специалистов на материале морфологических дисциплин.

Мягков И. Н., Протская А. С. (г. Омск, Россия)

**ДЕСТРУКТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ
МОЧЕВОГО ПУЗЫРЯ У КРОЛИКОВ ПРИ ОСТРОЙ
ЗАДЕРЖКЕ МОЧИ И ИХ КОРРЕКЦИЯ ИНФУЗИЕЙ
5 % РАСТВОРА ГЛЮКОЗЫ**

Myagkov I. N., Protskaya A. S. (Omsk, Russia)

**DESTRUCTIVE CHANGES IN THE BLADDER MUCOSA
IN RABBITS WITH ACUTE URINARY RETENTION
AND THEIR CORRECTION BY THE INFUSION
OF 5 % GLUCOSE SOLUTION**

Исследования проведены на 10 кроликах с острой задержкой мочи (ОЗМ) до 3–5 сут, разделенных методом случайной выборки на 2 группы: основная ($n = 5$) и группа сравнения ($n = 5$). У животных подопытной группы моделировали инфравезикальную обструкцию [Патент РФ № 2014115540/14, 17.04.2015]. При гистологическом исследовании биоптатов стенки мочевого пузыря у кроликов в начальный период интоксикации отмечалась десквамация поверхностных и глубоких слоев эпителия, гиперемия кровеносных сосудов в слизистой оболочке. По мере развития патологического процесса (5 сут) усиливались деструктивные изменения в эпителии, сосуды