

© С.А. Ульяновская, Д.В. Баженов, С.В. Клочкова, 2017
УДК 378.145:61

С.А. Ульяновская¹, Д.В. Баженов², С.В. Клочкова³

ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ И РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА МОРФОЛОГИЧЕСКИХ КАФЕДРАХ В РАМКАХ ДЕЙСТВУЮЩИХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

¹ Кафедра анатомии и оперативной хирургии (и.о. зав. — доц. С.А. Ульяновская), ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет», г. Архангельск; ² кафедра анатомии человека (зав. — проф. чл.-кор. РАН Д.В. Баженов), ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет», г. Тверь; ³ кафедра анатомии (зав. — проф. В.Н. Николенко), ФГБОУ ВО «Первый Московский государственный университет им. И.М. Сеченова»

В настоящее время учебный процесс активно развивается и совершенствуется, что необходимо для формирования компетентности выпускников вузов [2, 8, 9, 10]. В связи с этим преподавание морфологических дисциплин необходимо планировать так, чтобы улучшить восприятие, осмысление и запоминание студентами материала.

Проведение дисциплины по выбору (электива) является одной из форм обучения студентов в медицинских вузах и регламентировано действующим Федеральным государственным образовательным стандартом по высшему медицинскому образованию. Целью введения элективных курсов является углубление знаний студентов по выбранной дисциплине, формирование клинического мышления и практической направленности теоретических дисциплин. Важность этого направления в системе многоуровневого образования связана с целым рядом вопросов, сопряженных с организацией и методикой проведения занятий дисциплины по выбору [6, 11]. Цель настоящей работы — выявить особенности планирования и организации дисциплины по выбору на морфологических кафедрах медицинских вузов России.

Основываясь на анализе информации сайтов вузов РФ и собственном опыте, рассмотрены методические вопросы планирования и организации элективных курсов в образовательных программах на морфологических кафедрах.

В ГОС 2 поколения (2000 г.) основная образовательная программа подготовки врача состоя-

ла из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле содержательно дополняли дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла. Федеральный компонент включал базовую часть и региональный компонент (т. е. особенности, характерные для определенного вуза; например, в некоторые дисциплины для углубленного изучения интегрированы направления научных школ вуза). Морфологические дисциплины — «Анатомия человека» и «Гистология, эмбриология, цитология» относились к циклу естественно-научных, математических и медико-биологических дисциплин ЕН.Ф.07, ЕН.Ф.08. На национально-региональный (вузовский компонент) (ЕН.Р.00) в учебном плане отводилось до 15% времени.

По ФГОС 3 и 3+ первый блок «Дисциплин (модулей)» включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части (отражаются особенности вуза и региона). Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют, в том числе и ее специализацию. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора студентом программы набор соответствующих дисциплин (модулей) становится обязательным для

Сведения об авторах:

Ульяновская Светлана Александровна (e-mail: ulyanovskayas@mail.ru), кафедра анатомии и оперативной хирургии, Северный государственный медицинский университет, 163000, г. Архангельск, пр. Трицкий, 51

Баженов Дмитрий Васильевич (e-mail: bajenovd@mail.ru), кафедра анатомии человека, Тверской государственный медицинский университет, 170100, г. Тверь, ул. Советская, 4

Клочкова Светлана Валерьевна (e-mail: swetlana.chava@yandex.ru), кафедра анатомии, Первый Московский государственный университет им. И.М. Сеченова, 119991, Москва, ул. Моховая, 11, с. 10

освоения обучающимся [6, 8]. Особенностью организации дисциплины по выбору по ФГОС является выбор видов профессиональной деятельности, что обуславливает набор соответствующих компетенций. Чаще всего морфологические дисциплины способствуют формированию общих компетенций (ОК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК). Вариативная часть составляет 30% — 36 зачетных единиц (ЗЕ). Дисциплина по выбору планируется без экзамена (так как объем часов до 3 ЗЕ), студент получает — зачет или незачет.

Дисциплина по выбору — это обязательный учебный предмет для студентов [1, 10]. Обучающийся выбирает из предложенного вузом перечня элективных дисциплин, предлагаемого в каждом учебном году, ту, которая отвечает его интересам или помогает более углубленно изучить обязательные предметы. Таким образом, создается индивидуальная траектория обучения, которая закрепляется в индивидуальном учебном плане студента в текущем году. Как правило, на выбор студентами электива по морфологической тематике влияют следующие факторы: перспективность, популярность и актуальность этих дисциплин, собственные ожидания и планы на будущее, потребность заниматься фундаментальными исследованиями, самосознание.

Дисциплины по выбору дополняют и не дублируют базовый учебный курс, а расширяют и углубляют его содержание; мотивируют студентов к изучению клинических дисциплин; развивают познавательный интерес студентов, способствуют формированию ОПК и повышению конкурентоспособности будущих специалистов [2, 5].

Основываясь на публикациях последних лет, можно отметить, что дисциплины по выбору на морфологических кафедрах относятся к углубляющим и ориентационным курсам. При выборе электива важна презентабельность вводимого курса, которая реализуется при проведении во многих вузах дня дисциплины по выбору. Это мероприятие, на котором студентам открывают содержание элективных курсов, порядок их проведения, особенности. Преподаватели, руководство факультетов и учебное управление в торжественной обстановке рассказывают студентам-первокурсникам о планируемых дисциплинах по выбору и необходимости сделать осознанный выбор предмета для дальнейшего изучения.

При анализе сайтов 47 медицинских вузов России нами были рассмотрены направления дисциплин по выбору, проводимых на морфологических кафедрах, календарно-тематические планы,

распределение учебных часов. Во многих вузах нашей страны проводятся дисциплины по выбору по анатомии и гистологии, тематика которых тесно связана с научными направлениями кафедры (университета).

Разработка элективного курса для студентов-медиков основана на понимании его роли в образовательном процессе и обобщении опыта работы морфологических кафедр медицинских вузов. Дисциплина по выбору должна формировать компетенции по отдельным специальным блокам дисциплин; отражать региональные особенности и направления НИР университета (например, ОПК-1, ОПК-9), содержать данные исследований мирового уровня и материал с клинической направленностью.

При проведении занятий элективного курса по морфологическим дисциплинам следует придерживаться некоторых принципов:

1. Приоритетность самостоятельного обучения — для ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения.

2. Принцип партнерской деятельности обучающихся между собой и с преподавателем.

3. Принцип использования положительного жизненного опыта преподавателя и обучающихся, что реализуется посредством решения кейсов и ситуационных задач, встречи с практикующими врачами и специалистами, встречи с ветеранами вуза и кафедры.

4. Принцип открытости новой информации — создание условий для беспрепятственного получения новых знаний, доступ к электронным образовательным ресурсам, внедрение в процесс НИР кафедры или вуза, использование moodle — системы для дистанционного обучения.

5. Принцип свободы выбора направления обучения — студенту предлагается право выбора целей, содержания, форм, методов, средств.

6. Принцип рефлексивности, основанный на сознательном отношении студента к обучению, его самомотивации.

7. Принцип востребованности результатов обучения в будущей практической деятельности.

8. Принцип системности обучения — соответствие целей и содержания обучения его формам, методам, средствам и оценке результатов, а также систематичности обучения.

9. Принцип актуализации результатов обучения — скорейшее использование их на практике [4, 6, 7].

С введением ФГОС 3 значительно уменьшилось количество часов для изучения морфо-

логических дисциплин, в частности, анатомии, что потребовало введения дополнительных часов из вариативной части программы специалитета. В дисциплине по выбору предусмотрено проведение лекций; практических занятий; итоговых занятий в конце семестра (в виде компьютерных тестов, устных собеседований, презентаций результатов УИРС).

Практические занятия должны быть методически обеспечены: тестовыми заданиями для проверки исходных знаний по теме, что позволяет быстро и полностью охватить всю аудиторию; ситуационными задачами; методическими разработками для проведения практических занятий для преподавателей и студентов; вопросами к итоговым занятиям; перечнем тем для УИРС и списком рекомендуемой литературы.

При разработке тематического плана дисциплины по выбору необходимо делать упор на межпредметные связи с предшествующими и последующими дисциплинами. Такой подход позволяет рационализировать процесс обучения и сделать его более эффективным.

Еще одним важным методическим приемом при планировании дисциплины по выбору является применение интерактивного обучения, позволяющего студентам получать знания не только пассивно от преподавателя, но и в активной познавательной форме при взаимодействии друг с другом [4]. Преподаватели предлагают условия, в которых студенты будут приобретать знания самостоятельно, что также соответствует ФГОС 3 и 3+ (где большая доля часов отводится на самостоятельную работу). При таком обучении развивается способность критически мыслить, вести дискуссию, работать в коллективе при решении общих задач. Для морфологических дисциплин приемлемы такие виды занятий, как решение ситуационных задач и кейсов, проведение круглых столов и экскурсий.

Дисциплина по выбору (электив) проходит несколько этапов формирования: 1-й этап — становление, планирование и изменение содержания дисциплины по выбору; 2-й этап — планирование процесса обучения, разработка критериев оценки знаний и умений; 3-й этап — создание условий для проведения электива, подготовка методического обеспечения, инструментария, препаратов, определение ответственных за проведение; 4-й этап — реализация курса, обсуждение результатов; 5-й этап — динамическое «наполнение» курса: подготовка тем УИРС, статей для перевода, внесение в план встреч со специалистами практического здравоохранения, ориентация курсов

для студентов, обучающихся по специальностям обучения.

Тематика занятий дисциплины по выбору на следующий учебный год разрабатывается кафедрой и утверждается на кафедральном совещании. В рамках актуализации рабочей программы ежегодно пересматриваются календарно-тематический план проведения лекций и практических занятий; учебно-методическое обеспечение, фонд оценочных средств. После проведения «Дня дисциплины по выбору» на кафедрах организуется запись студентов для занятий по программе элективной дисциплины. Затем преподаватели кафедры отбирают из списка 20 наиболее успевающих по анатомии студентов и передают списки в соответствующие деканаты. Занятия по выбору проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Данные по текущей и промежуточной аттестации студентов по освоению программы электива вносятся в журнал и зачетно-экзаменационную ведомость. Выполнение дисциплины по выбору отражается в зачетной книжке, а также вносится в приложение к диплому с указанием его трудоемкости (общего количества часов).

При реализации дисциплины по выбору целесообразно деление студентов на две подгруппы (по 10 человек): группу препарирования и группу реставрации. Неотъемлемой частью работы по выбору является освоение навыков препарирования, изготовление учебных и учебно-демонстрационных препаратов. Формами текущего контроля являются отчет по препарату, муляжу, проверка перевода научной статьи, отчет по УИРС, собеседование по анатомии отдельных областей.

Таким образом, при проведении дисциплины по выбору повышается мотивация студентов к изучению анатомии, что способствует успешной адаптации студентов в вузе, формированию активной позиции в приобретении знаний и умений, всестороннему развитию личности, приобретению знаний и умений для будущей профессиональной деятельности.

Нами предлагаются следующие рекомендации: 1) включать в тематику дисциплины по выбору изучение особенностей, характерных для данного региона; 2) учитывать опыт морфологических кафедр вузов страны при планировании тематики практических занятий, УИРС; 3) вводить практическую часть на занятиях электива (препарирование, реставрация); 4) занятия по выбору должны иметь клиническую направленность.

Программа по элективной дисциплине должна быть составлена таким образом, чтобы удовлетворять потребности студентов в профессиональ-

ном и культурном развитии, знакомить будущих специалистов с современными тенденциями в медицине. Это очень важно для непрерывного образования и повышения компетентности будущих медицинских работников. Для того, чтобы будущий специалист имел представление о современных тенденциях в медицине, требуется высокий уровень его подготовки, который складывается из базового обучения и дополнительного — по выбору студента, что успешно реализуется в вузах нашей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борщева Н.Л., Иванов А.И., Иванова Д.А. Основы формирования системы непрерывного профессионального медицинского образования в России // Фармация. 2014. № 1. С. 50–54.
2. Дорохов Е.В. Перспективы использования активных методов обучения на кафедре нормальной физиологии медицинского вуза // Вестн. Авиценны. 2014. № 2 (59). С. 140–144.
3. Дорохов Е.В., Карпова А.В., Семилетова В.А., Тюнина О.И. О роли элективных курсов естественно-научного цикла обучения студентов медицинских вузов // Инновации в науке: сб. ст. по материалам XLII междунар. науч.-практ. конф. № 2 (39). Новосибирск: СибАК, 2015. С. 142–149.
4. Змеев С.И. Образование взрослых и андрагогика в реализации концепции непрерывного образования в России // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 3 (24). С. 94–101.
5. Карась С.И., Кетов П.Н., Баталова О.В. Реализация компетентного подхода Федеральных государственных образовательных стандартов в медицинском вузе // Вестн. Балтийск. фед. ун-та им. И.Канта. 2013. Вып. 5. С. 100–106.
6. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты: учебно-методическое пособие. М.: Университетская книга, 2010.
7. Плотнокова И.Е. Проблемы и перспективы профессиональной подготовки врачей в условиях перехода на образовательные стандарты третьего поколения // Культура физическая и здоровье. 2013. № 4 (46). С. 99–101.
8. Погорелов Ю.В., Виноградов С.Ю., Томилина Л.А. Медицинская направленность преподавания гистологии для студентов педиатров. Опыт учебно-методической и воспитательной работы со студентами педиатрического факультета. Иваново: Изд-во Мед. ин-та, 1995.
9. Щукин Ю.В., Суворова Г.Н., Тулаева О.Н. Вариативные дисциплины как способ профилизации обучения студентов в медицинском вузе // Совр. пробл. науки и образования. 2015. № 4. С. 492.
10. Ямщиков Н.В., Тулаева О.Н. Новые подходы к преподаванию вариативных курсов в медицинском вузе согласно требованиям ФГОС // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 1095.
11. Higbee A. A medical outreach elective course // Am. J. Pharm. Educ. 2013. Vol. 77 (9), № 12. P. 201.