

Большую ценность представляет иллюстративный материал монографии. Книга иллюстрирована 112 оригинальными качественными рисунками, большая часть из которых представлены электрограммами структурных компонентов мышечной ткани. Необходимо указать, что в процессе полиграфического исполнения книги многие электрограммы были уменьшены, и по этой причине указанное в подписанных подписях увеличение изображенных на рисунках объектов не всегда является верным.

Список литературы компактный, включает 116 источников литературы, из которых 67 — на русском языке и 50 — на иностранных языках. В списке источников литературы практически отсутствуют источники, не связанные с изучением мышечной ткани. В литературе преобладают источники последних десятилетий. В качестве замечания к списку литературы следует отметить, что источники, приведенные

в списке литературы под номерами 18, 94 и 107, являются учебниками. Обычно учебную литературу в монографиях не цитируют. Кроме того, в перечне отечественных источников приведено 10 авторефератов диссертаций, а также 5 диссертаций (№ 1, 5, 9, 10, 12, 14, 17, 28, 53, 56, 58, 59, 60, 63, 65). Известно, что диссертации являются рукописями, а авторефераты издаются на правах рукописей. По этой причине при анализе литературы предпочтение отдается журнальным статьям и монографическим публикациям.

В заключение следует отметить, что рецензируемая монография представляет несомненный интерес для морфологов, исследующих проблемы морфогенеза и регенерации мышечных тканей. Она будет востребована преподавателями морфологических дисциплин, а также студентами биологических, медицинских и ветеринарных специальностей вузов.

Н. Н. Шевлюк

© И. В. Гайворонский, 2019
УДК 611(075)(049.3)

В. И. Козлов. Анатомия человека: учебник для медицинских вузов. М.: Практическая медицина, 2018. 744 с.

В системе подготовки врача анатомия (человека), как дисциплина, всегда занимала и продолжает занимать положение того фундамента, на базе которого формируются материалистические представления о единстве человека с животным миром, связях его с окружающей средой, целостности организма и многообразии проявлений его жизнедеятельности, развитии его структур в онтогенезе. В этой связи появление нового учебника по анатомии — всегда событие.

В 2018 г. издательство «Практическая медицина» выпустило в свет новый учебник для медицинских вузов «Анатомия человека». Автор этого учебника — проф. В. И. Козлов, заведующий кафедрой анатомии человека Медицинского института Российского университета дружбы народов, является одним из самых авторитетных специалистов-анатомов, чьи научные и учебно-методические труды широко известны как в России, так и за рубежом.

Официальными рецензентами данного учебника выступили академик РАН Л. Л. Колесников и чл.-кор. РАН Д. Б. Никитюк. Координационный совет по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» рекомендует учебник для использования в учреждениях высшего образования по программам специалитета. В учебнике излагается системная анатомия, он соответствует требованиям учебной программы на начальных этапах профессиональной подготовки врача. В основе системной анатомии лежит последовательное описание строения и развития скелетной, мышечной, пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нерв-

ной и других систем, а также функционального взаимодействия органов в этих системах.

Рецензируемый учебник направлен, прежде всего, на максимальную оптимизацию учебного процесса при изучении одной из самых объемных и сложных дисциплин — анатомии (человека), традиционно вызывающей у студентов трудности в процессе обучения. В рамках учебника автору удалось решить три основные задачи. Во-первых, с позиций современной системной анатомии представить основные сведения по общей и частной анатомии человека. Во-вторых, структурировать и иллюстрировать изложение наиболее важных и сложных разделов анатомии. В-третьих, предоставить студентам основополагающие вопросы для самоконтроля по курсу анатомии, опираясь на профессиональные компетенции, сформулированные в современном Федеральном государственном образовательном стандарте (третьего поколения).

Учебник составлен в строгом соответствии с существующей программой и учебными планами по анатомии человека. Учитывая компетентностный подход, существующий в настоящее время в системе образования, совершенно логичным является определение целевых установок изучения и перечня требований к изучению материала каждой из тем, включающих знания и осваиваемые навыки.

Материал учебника хорошо структурирован. Помимо кратких предисловия и введения, выделены 4 основных раздела: 1) соматология, включающая 4 темы (общий покров тела, система скелета, система соединений, мышечная система);

2) спланхнология (пищеварительная система, дыхательная система, мочевая система, половая система, эндокринные железы); 3) сердечно-сосудистая и лимфоидная системы; 4) нервная система и органы чувств, включающая 4 темы (общая анатомия нервной системы, центральная нервная система, периферическая нервная система, органы чувств). Всего в учебнике изложены 15 тем. В конце учебника даются подробный глоссарий (или терминологический словарь) и предметный указатель.

Во введении рассматриваются вопросы общей анатомии, касающиеся ее определения, как науки, и положение человека в природе, определение и краткая характеристика основных структурных уровней организма и типов телосложения, основ развития организма, введения основных анатомических терминов и т. п.

На наш взгляд, автор дает в определенной степени странное определение анатомии, как науки, «...это наука о строении и развитии тела человека, а также о строении, развитии и функциональных связях органов и систем, обеспечивающих в организме все жизненные процессы». Действительно, современная анатомия занимается и вопросами развития человеческого организма, и является функциональной, но главная ее задача — изучение строения органов, систем органов и организма в целом с позиций развития и функциональных возможностей. В широком смысле изучением развития и функционирования организма занимаются специальные науки — эмбриология, физиология и др.

Далее автор, как многоопытный педагог высшей школы, совершенно правильно акцентирует внимание читателя, что главной целью изучения анатомии для студента-медика является приобретение умений и навыков ориентироваться в теле человека, а также знаний о строении органов и систем органов, их топографии и развитии, лежащих в основе формирования общеврачебной компетенции.

Изложение материала каждой темы строго структурировано. Начинается оно с определения цели и задач изучения каждой конкретной анатомической системы, а также характеристики того, что должен знать и какие навыки освоить обучающийся при ее изучении. Такой методический подход, прежде всего, ориентирует студента на самостоятельную работу с анатомическим материалом. При изложении как общей, так и частной анатомии, отражены современные данные по макро- и микроскопическому строению систем органов и основные принципы их функционирования. Последовательно представлены вопросы развития систем и органов, взаимообусловленность их структуры и функции, кровоснабжение, лимфоотток и иннервация органов.

Все русские и латинские анатомические термины приведены в соответствии с последней Международной анатомической терминологией (2003). Также приведены наиболее часто употребляемые эпонимы.

Методической находкой следует считать акцентирование внимания обучающихся на вопросах функциональной анатомии, детализации внутреннего строения органов и взаимосвязей этого строения с особенностями их васкуляризации и иннервации.

Материал в учебнике представлен с позиций системной функциональной анатомии, что соответствует традициям отечественной анатомической школы. Вместе с тем, понятийный аппарат учебника и компоновка материала составлены таким образом, чтобы максимально облегчить усвоение студентами основ анатомии человека, понимания основных принципов и особенностей построения тела человека, целостности его структурной организации. Такой подход, несомнен-

но, будет способствовать решению актуальной задачи повышения профессиональной компетентности будущих врачей и позволит оптимизировать процесс обучения анатомии.

В учебнике удачно используется табличная форма систематизации многочисленных анатомических терминов, осваиваемых в процессе изучения анатомии (всего — 106 таблиц). В них в сжатой форме обобщены основные анатомические материалы о строении и распределении различных анатомических образований, кровеносных и лимфатических сосудов, источниках иннервации. Таблицы легко читаются и существенно облегчают восприятие анатомического материала.

В конце каждой из 15 тем предлагаются вопросы для самоконтроля. Они, несомненно, помогают студентам лучше усвоить материал, самостоятельно его проанализировать и систематизировать. В отдельных главах даны функциональные и ситуационные задачи.

Особо следует отметить хорошую иллюстративную часть учебника, включающую 457 высококачественных анатомических рисунков, в большинстве своем оригинальных. Рисунки — черно-белые, однако в них используется техника рельефного контурирования анатомических образований за счет использования серого цвета различной интенсивности. Важно отметить, что все экспликации анатомических терминов выполнены непосредственно на рисунках как в анатомическом атласе, что существенно облегчает работу с ними.

В конце учебника дается «Глоссарий», в котором приведены определения и краткая характеристика около 400 наиболее употребляемых анатомических понятий. Этот глоссарий является хорошим методическим приемом, позволяющим повысить интерес студентов к изучаемому материалу.

Учебник снабжен подробным «Предметным указателем» на русском языке, существенно облегчающим поиск на страницах учебника необходимых анатомических образований.

Рецензируемый учебник написан четким научно-литературным языком, материал изложен в доступной форме в соответствии с общепринятым принципом системной анатомии, включающей необходимые элементы эмбриологии, гистологии и физиологии. Язык учебника полностью соответствует высоким психолого-педагогическим требованиям к подобным изданиям. Широко используется выделение ключевых позиций в тексте — курсивом и полужирным шрифтом.

Главным достоинством нового учебника является, казалось бы, невозможная оригинальность изложения материала, известного и повторяющегося во многих предшествующих изданиях. Действительно, автору удалось соблюсти современные требования Государственных образовательных стандартов третьего поколения — раскрыты компетенции, которые должны быть сформированы в процессе преподавания дисциплины «анатомия человека». Естественно, в таком огромном труде нельзя избежать ошибок, которые могут быть устранены в последующих изданиях.

Так, на рис. 184 перепутаны отделы глотки, надгортанник располагается на уровне II шейного позвонка; рис. 186 сложен для восприятия; нельзя согласиться с рис. 141, на котором демонстрируется малое седалищное отверстие; можно полагать, что это — технические опечатки.

Важно вынести на обсуждение ряд дискуссионных вопросов, так как от их трактовки зависит понимание сущности изучаемой дисциплины «анатомия человека».

1. Автор дает правильное определение органа и в то же время указывает, что любой орган состоит из стромы и паренхимы. Применительно к паренхиматозным органам это верно

(стр. 272), но как же рассматривать с таких позиций кость, как орган, головной мозг и даже полые органы. К сожалению, в учебнике отсутствуют какие-либо классификации органов. В целом, эти вопросы требуют профессионального обсуждения, так как у других авторов они существенно отличаются.

2. Нельзя согласиться с определением «система органов — это совокупность органов и ряда других анатомических образований, которые имеют единый план строения, развиваются из единого зачатка» (стр. 17). Система органов — это функциональное объединение органов. Ничего общего в плане строения у кишки, печени и зубов нет, да и происходят они из разных зачатков.

3. Можно ли отнести к осевому скелету череп? В процессе филогенеза череп сформировался позже осевого скелета как вместилище для головного мозга, органов чувств и костный остов полости носа и рта. Кости черепа совершенно отличаются и по строению, и своему происхождению от позвоночника.

4. Дискутабельным является и вопрос о классификации костей. Автор приводит традиционную классификацию — трубчатые, губчатые, плоские и смешанные. Данная классификация описана в учебниках М. Г. Привеса, М. Р. Сапина, но в ней смешаны строение кости и форма. На наш взгляд, в основу классификации может быть положен только один принцип. Кроме того, непонятны в классификации короткие и длинные губчатые кости. Может быть это опечатка.

5. Весьма сложными являются классификации мышц шеи, группы предпозвоночных, действующих на подъязычную кость, и бранхиогенного происхождения. Можно полагать, что обучающимся будет сложно разобраться, какой же прин-

цип классификации — топографический, функциональный или происхождения.

По нашему мнению, отсутствие единой классификации в различных учебниках, с одной стороны, существенно затрудняет понимание сложного строения человеческого организма, с другой — заставляет студента творчески мыслить и самостоятельно приходить к заключению о наиболее приемлемом и практически ориентированном варианте.

Учитывая огромный объем изучаемого материала, слабый уровень выживаемости знаний, можно сделать вывод, что четкая рубрикация предлагаемого материала и правильная постановка задания (что должен обязательно знать и уметь студент к каждой теме занятия) будут способствовать восприимчивости данного учебника.

И наконец, учебник подготовлен в соответствии с принципами «оптимальности» и «достаточности». Это позволило наполнить его максимальным содержанием и акцентировать внимание студентов на главных, с позиций клинической значимости, анатомических феноменах.

Все изложенное выше позволяет по праву считать рецензируемый учебник проф. В. И. Козлова «Анатомия человека» прекрасным изданием, которое, несомненно, будет способствовать повышению качества знаний, приобретаемых студентами по этой дисциплине. Учебник, выполненный на самом современном уровне, вызовет заинтересованность студентов в предмете, будет их побуждать к активной работе на занятиях и самостоятельному поиску информации, формировать базу клинического мышления.

И. В. Гайворонский