

издания книги, вышедшего в свет более чем через 10 лет после издания на английском языке, список литературы не был обновлен. Следует также отметить, что изданные на русском языке работы в списке литературы отсутствуют.

В завершение рецензии на данное издание «Атласа микроскопической анатомии человека» Р. В. Крстича следует сказать, что это учебное пособие представляет несомненный интерес как для изучающих, так и для преподающих морфологические дисциплины в медицинских вузах. В связи с тем,

что в атласе содержатся сведения о микроскопической структуре органов не только человека, но и животных, книга будет полезной и для студентов и преподавателей биологических и ветеринарных вузов и факультетов. Данная книга является одним из удачных примеров учебного пособия, которое уже два десятилетия помогает студентам изучать морфологию человека и животных.

Н. Н. Шевлюк

© Л. Е. Этинген, 2012
УДК 611(075)(049.3)

С. С. Михайлов, А. В. Чукбар и А. Г. Цыбулькин. Анатомия человека. 5-е изд. В 2 т. Под ред. Л. Л. Колесникова. М., ГЭОТАР-Медиа, 2011, I т. — 702 с., II т. — 603 с.

Более тридцати лет назад, выступая на страницах журнала «Архив анатомии, гистологии и эмбриологии» (1990, т. 99, вып. 12, с. 78–81), я писал, что преподаваемый в высшей медицинской школе курс анатомии явно приблизился к новому этапу своего развития. Уже сегодня можно заключить, что этот курс при своей внешней стандартности продолжает оставаться не очень стабильным. Если в 1990 г. указывалось, что в текст учебника «просятся» данные об APUD-системе, о «метасимпатических» образованиях и пр., то для сегодняшнего студента это уже базовые данные. При этом поток новых сведений явно не намерен сокращаться.

Все подобные сопоставления возникли при знакомстве с двухтомником «Анатомия человека» — учебником, созданным авторским коллективом — Л. Л. Колесниковым, С. С. Михайловым, А. В. Чукбаром и А. Г. Цыбулькиным. Помимо указанных авторов, в работе над отдельными главами приняли участие Ю. М. Аникин, В. С. Братанов, Н. И. Ёлкин, Н. Н. Мосолов, В. У. Макоев и В. А. Шаров.

Не следует забывать о важной роли каждого преподавателя в преподнесении конкретных анатомических фактов. Ведь один это делает талантливо, привлекая ряд фактов из других научных дисциплин и научно-популярной и художественной литературы, а другой, согласитесь, — делает это явно скучно, скудно, нехотя. В данном же случае читатель явно ощущает определенное руководство редактора рецензируемого издания — проф. Л. Л. Колесникова, ученика С. С. Михайлова.

В обоих томах в основном отсутствуют «мелочи», изложение повсеместно приводится ясным, четким языком, преподнесение повсеместно приводится ясным, четким языком, преподнесение стабильности учащимся ряда положений выверено годами. Кроме того, стабильности текста (рецензируемый труд — 5-е издание курса) способствует и то, что он подготовлен членами одного коллектива, имеющего не только колоссальный педагогический стаж, но и одинаковые современные педагогические установки, одинаковые требования к преподносимому материалу.

«Анатомия человека» — это предмет, который справедливо признается основой медицины. Неудивительно поэтому, что сегодняшнее состояние этой дисциплины, ее изменения в

течение времени заставляют любого преподавателя задуматься и о новых подходах к ее преподаванию. Немаловажную роль при этом играет и стремление лучше обозначить не только то, что представляет собой курс данной науки в начале XXI в., но, что важнее, — и ее интеграцию с другими медицинскими дисциплинами.

Читатель получил прекрасное издание, в котором используются полиграфические новации (удачное сочетание в цвете текстового и иллюстративного материала, различные шрифты, их цветовое осуществление и т.п.). Явно новым и современным для учебного издания является и приложение к каждому тому диска, содержащего основы анатомической терминологии и электронный вариант тестового экзамена по анатомии человека. Примененный авторами традиционный подход при изложении материала правомочно увязан с функциональным. Однако следует отметить, что отдельные разделы преподносимого курса несколько перегружены фактическим материалом. Так, к примеру, вряд ли следовало помещать фотографии с конкретных препаратов А. Г. Цыбулькина, тем более, что подобных иллюстраций из работ других авторов в тексте нет.

Часто бывает, что учебник по анатомии — это набор сухих фактов. Молодой читатель — студент I–II курсов еще не проникся связями анатомии с практической медициной. Отсюда нередко возникает нежелание запомнить большое количество конкретных фактов. Да и большинство учебников не столько способствуют обучению, сколько, скорее, изложению, перечислению фактов.

Когда-то поступающий в вуз молодой человек стремился попасть для обучения к конкретному лектору, славящемуся своими знаниями и эрудицией. Теперь это далеко не так. Поступающие в вуз студенты своих педагогов чаще всего вообще не знают. Даже при строго утвержденной министерством стандартности образования в разных вузах оно явно различное. Вот почему хороший современный учебник до некоторой степени компенсирует и недостаточную квалификацию отдельных педагогов, и нередко недостаточное количество анатомических препаратов и муляжей на практи-

ческих занятиях, и слабое развитие в ряде регионов анатомических музеев.

Автор этих строк, имеющий педагогический стаж более 50 лет, убежден, что краткие сведения по истории анатомии следует связывать с конкретным материалом глав. Было бы желательно в отдельные разделы будущего переиздания рецензируемого учебника ввести хотя бы краткую информацию по вопросам антропологии, а также в большей мере подчеркнуть половые особенности различных органов и систем.

Авторы учебника справедливо сочли возможным привести в тексте малоизвестные даже анатомам данные о конечном черепном нерве 0 пары. Жаль, конечно, что во II томе настоящего издания на схемах (стр. 387, 388, 391) этот нерв не обозначен.

В тексте учебника желательно было бы дать больше ссылок на особенности строения органов у людей различных анатомических типов. К сожалению, почти нет данных, касающихся эпонимов. Автор этих строк, конечно, информирован, что Международная анатомическая номенклатура их не поддерживает, но ведь практическое здравоохранение их

использует. Мне кажется, что авторам рецензируемого издания следовало бы подумать о какой-то приемлемой середине.

Преподносимый студентам ныне курс анатомии — явно не описание строения лишь мертвого тела. С прежних лет сохраняются бытовые взгляды, что анатомы интересуются лишь покойниками. Это — явное заблуждение. В кругу интересов анатома именно живой человек!

Данные по анатомии человека, излагаемые в любом учебнике, — это абстракция. Каждый индивидуум отличается от усредненной для обучения «нормы». Координация между преподносимой анатомией и многообразием патологии должна проследиваться во всех материалах и учебниках любого курса, как и учет многообразия формы, строения и положения органов и всего тела в целом.

Рецензируемое издание — это пример педагогического прогресса сегодняшнего дня. У меня, как читателя, сложилось представление о чудесном издании: оно интересно, содержит много средств, направленных на обучение, имеет все то, что повышает информативность преподносимого материала.

Л. Е. Эттингер

© Е. А. Никонова, Т. В. Боронихина, 2012
УДК 611.018(075)(049.3)

В. В. Яглов и Н. В. Яглова. Основы частной гистологии. Программированное учебное пособие по специальности «Ветеринария». М., КолосС, 2011, 431 с.

Рецензируемое учебное пособие является продолжением ранее опубликованной книги (В. В. Яглов, Н. В. Яглова «Основы цитологии, эмбриологии и общей гистологии» М., КолосС, 2008, 276 с.; рецензию см. Морфология, 2009, т. 135, вып. 3, с. 91–92), которое завершает изложение базового содержания предмета гистологии. Оба издания, разработанные по единой методике в рамках парадигмы развивающего обучения, могут являться примером качественно новой учебной литературы, которая предназначена для программированного изучения основ гистологии и объективного контроля знаний у студентов на ветеринарных факультетах в процессе их самостоятельной работы. Процесс обучения авторы строят так, что его целью является не сумма характеристик изучаемого объекта, а формирование устойчивой системы гистологических знаний. Самообучение спланировано таким образом, что все действия, в том числе контроль и оценку полученных знаний, выполняет сам студент.

Материал изложен в 11 разделах и представлен в виде отдельных программ. Изучение каждого раздела проходит 3 этапа. Первый этап — освоение (после прослушивания лекции и прочтения базового учебника) фактического материала в форме обучающих тестов, когда задается вопрос и тут же приводится соответствующий эталон ответа. Такой подход не только позволяет лучше запомнить содержание каждого теста, но и развивает навыки ответа на поставленный вопрос в литературной форме. Второй этап — обобщение фрагментарно изложенных на первом этапе учебных сведений в целостное представление, которое должно быть студентом усвоено. Только в этом случае можно переходить к третьему этапу — контролю знаний по тестам второго уровня. Свои ответы студент сравнивает с правильными ответами, приведенными в конце раздела. Для формирования устойчивых и полноценных знаний, по данным психолого-педагогических

исследований, обучающемуся необходимо усвоить не менее 70% учебной информации. В пособии приведена формула для расчета этого показателя. Издание снабжено разделом «Как пользоваться учебным пособием» для оценки уровня усвоения информации, определения остаточных знаний и способов восстановления. В изложении учебного материала авторы придерживаются традиционно сложившейся последовательности рассмотрения частных органических систем, которые они объединили в 3 функциональные группы.

Пособие содержит 11 разделов.

I. Введение в частную гистологию, где изложены общие принципы и особенности гистологического строения органов, которые авторы делят на 3 группы. Приведена схема общей организации внутренних органов. Авторы последовательно описывают группу систем органов, которые осуществляют комплекс двигательных и гомеостатических реакций. В её состав включены нервная, сенсорная, эндокринная, сердечно-сосудистая системы, а также органы кроветворения и иммунной защиты.

II. Нервная система представлена как главное звено в группе регулирующих и интегрирующих систем. В разделе даны принципы структурно-функциональной организации и классификации нервной системы, её развитие и строение.

III. Сенсорные системы. Описаны классификации анализаторов, их строение и функциональное назначение.

IV. Сердечно-сосудистая система. В этом разделе описано строение стенки сердца, кровеносных и лимфатических сосудов и их роль в регуляции функций организма.

V. Органы кроветворения и иммунной защиты. В данном разделе изложены филогенетические и онтогенетические закономерности развития, состав, классификация и общий принцип строения этих органов.