

Е.Р. Эрастов и И.Г. Стельникова

РОЛЬ ОЛИМПИАДЫ ПО НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Кафедра нормальной анатомии (зав. — проф. А.Г. Кочетков) Нижегородской государственной медицинской академии

Олимпиада представляет собой один из методов нетрадиционной проверки знаний обучающихся, в основе которого лежит соревнование. Она концентрирует внимание студентов на познавательной стороне обучения, а также стимулирует их к самостоятельному решению некоторых практических задач.

Цель олимпиады — повышение мотивации к изучению предмета, которой, на наш взгляд, существенно способствует соревновательный элемент. Анатомия человека — одна из фундаментальных медицинских и биологических дисциплин. Она имеет теснейшие связи почти со всеми предметами медицинского профиля. Поэтому олимпиада по анатомии человека включает вопросы, позволяющие всесторонне оценить познавательную и творческую деятельность студента на кафедре, а именно: 1) его культуру и эрудицию, знание истории предмета; 2) навыки системного мышления; 3) понимание связи предмета с клиническими дисциплинами; 4) умение решать логические задачи.

В целях всесторонней оценки изучения предмета студентам предлагается 4 вида заданий.

1. Эпонимы

История анатомии представляет собой ту сферу профессиональных знаний, которая помогает разобраться в связи времен, выделить основные этапы формирования изучаемой науки. Здесь, на наш взгляд, важны не столько точечные, конкретные знания, сколько умение ориентироваться в эпохах и научных направлениях. Очень важно, в какой стране, в какое время протекала жизнь того или другого исследователя, какие научные открытия были сделаны в этот период. Поэтому традиционным заданием нашей олимпиады являются эпонимы. При выборе эпонимов мы руководствуемся прежде всего тем, насколько применим этот эпоним в клинике, а также насколько он соответствует тому материалу, который изучает студент в данный момент.

Выполнение этого задания связано со знаниями конкретных анатомических образований, латинской терминологии, жизни и творчества отечественных и зарубежных анатомов.

Пример задания. Напишите латинские эквиваленты следующих эпонимов:

Вопросы	Ответы
Канал Грубера	Canalis cruropopliteus
Фасция Грубера	Fascia clavipectoralis
Ямка Аллена	Fossa trochanterica
Связка Везалия	Ligamentum inguinale
Связка Жимберната	Ligamentum lacunare
Связка Коллиса	Ligamentum reflexum
Треугольник Пирогова	Trigonum linguale
Канал Гунтера	Canalis adductorius
Линия Дугласа	Linea arcuata
Гайморова пазуха	Sinus maxillaris

2. Задания по теории живых систем

Теория живых систем и ее разработка — особенность учебно-методической работы кафедры. В план лекционно-

го курса включены три дополнительных лекции, посвященные живым системам, ежегодно проводится конкурс «Мои представления о живой системе». Поэтому логично привлечь внимание студентов к теории живых систем, используя олимпиаду. Теория живых систем представляет собой не научную дисциплину, а научный подход, отражающий особенность исследовательского процесса XXI в.

Пример задания. Какие из перечисленных объектов можно отнести к системе, а какие к организации?

Студенческая группа, березовая роща, молекула, собака, крыса, дерево, созвездие, звездная галактика.

Система	Организация
Молекула	Студенческая группа
Атом	Березовая роща
Собака	Созвездие
Дерево	Звездная галактика

3. Ситуационные задачи

Решение этих задач позволяет связать конкретные анатомические знания с клиническими проблемами и акцентировать важность этих знаний для выбранной специальности практического врача.

Примеры задания.

Вопрос. На рентгенограмме видна точка окостенения грудинного конца ключицы. Каков примерно возраст этого человека?

Ответ. Точка окостенения грудинного конца ключицы появляется в 16–18 лет. Она срастается с телом кости в 20–25 лет. Возраст исследуемого — 16–25 лет.

Вопрос. На рентгенограмме обнаружены 4 крестцовых позвонка. Как это объяснить?

Ответ. I крестцовый позвонок не срастается с остальными крестцовыми позвонками и становится VI поясничным.

4. Рефлекторные дуги

Выполняя это задание, студент востребует знания различных отделов анатомии — органов чувств, проводящих путей, топографии и функции ядер, соединяет в своем представлении элементы вегетативной и соматической нервных систем, что формирует у него представление об анатомии как о науке функциональной, а живой системы — как единого целого, в котором структура и функция взаимопределяют одно другое.

Примеры рефлекторных дуг повышенной сложности, которые обеспечивают следующие реакции:

1) падение артериального давления в жаркую погоду; 2) усиление частоты сердечных сокращений на резкую боль в верхней конечности; 3) слезотечение при боли в зубе; 4) расширение зрачка при выключении света.

На рисунках студенты обозначаются нервные клетки под номерами, которые обязательно расшифровываются. Например, в последнем случае:

1) мультиполярные клетки сетчатки глаза (СГ); 2) биполярные клетки СГ; 3) униполярные клетки СГ; 4) ядра

верхних холмиков пластинки четверохолмия; 5) сетчатое образование; 6) промежуточное латеральное ядро спинного мозга; 7) симпатический ствол, внутреннее сонное сплетение.

Оценка результатов олимпиады

За один правильный ответ первого и второго заданий студенту даётся 1 балл, за правильное решение задачи — 5 баллов. Рисунок оценивается таким образом: совершенно верное изображение — 5 баллов; незначительные погрешности в изображении — 4 балла; значительные ошибки — 3 балла; неправильное изображение — 0 баллов.

Олимпиада включает три тура, каждый из которых проводится один раз в семестр. Таким образом, в декабре проводится первый и третий тур, в мае — второй тур олимпиады. Победитель олимпиады (I место) получает 15 рейтинговых баллов. Участники, получившие II и III места, — 10 баллов.

Каждый участник, не получивший призовое место, получает 2 рейтинговых балла за участие в олимпиаде.

Последний момент очень важен для привлечения внимания студентов к этому виду деятельности.

Несмотря на то, что коллектив кафедры делает всё для того, чтобы привлечь как можно больше студентов к участию в олимпиаде, мы убеждены, что олимпиада не должна быть массовым явлением. Многолетний опыт показал, что студенты, занимающие в олимпиаде призовые места, как правило, резко отличаются от общего контингента учащихся высоким уровнем мотивации к обучению и почти всегда успешны в других формах деятельности (музейное препарирование, научно-исследовательская работа, конкурс «Мои представления о живой системе»).

По данным экзаменационной сессии 2003/2004 и 2004/2005 гг., около 7% студентов принимали участие в олимпиаде. Из общего числа участников 35% имели высокий рейтинг и были освобождены как от тестовой части экзамена, так и от экзамена в целом с оценкой «отлично».

От редакции

В журнале «Морфология» № 1 за 2006 год в статье Д.Э.Коржевского, И.П.Григорьева и В.А.Отеллина «Применение обезвоживающих фиксаторов, содержащих соли цинка, в нейрогистологических исследованиях» в таблице на стр. 85 допущена опечатка. Таблицу следует читать так:

Состав исследованных фиксирующих сред

Компоненты	Цинк-этанол по Рейману и Унна [2]	Цинк-этанол-формальдегид	Цинк-ацетон-изопропанол	Цинк-ацетон-изопропанол-формальдегид
Хлорид цинка, г	2	1	1	1
96° этанол, мл	100	100	—	—
Ацетон (ЧДА), мл	—	—	50	50
99% изопропанол, мл	—	—	50	50
35–38% водный раствор формальдегида, мл	—	10	—	10