

ные МСК в месте дефекта не обнаруживались. Изначально пустой скаффолд без подсаженных клеток оставался пустым. К 12-й неделе большая часть полимера скаффолдов с МСК резорбировалась, дефект заполнялся костной тканью, отмечалось большое количество сосудов. В нефлуоресцентной мыши с подсаженными GFP(+)МСК на скаффолд сосуды имели сильный флуоресцентный сигнал и, соответственно, состояли из GFP(+) клеток. И, напротив, на скаффолдах с GFP(-) МСК в GFP(+) трансгенной мыши сосуды не флуоресцировали. Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ грант № 13-02-12101.

Кузнецова М. А., Мирошкин Д. В., Чаиркин И. Н.
(Москва, Россия)

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Kuznetsova M. A., Miroshkin D. V., Chairkin I. N.
(Moscow, Russia)

THE ROLE OF THE TEACHER IN TRAINING OF A MEDICAL UNIVERSITY GRADUATE

Обобщение мирового опыта по подготовке медицинских кадров показало, что большое значение уделяется самостоятельному освоению теоретического материала, а обучение отличается нацеленностью на приобретение навыков и знаний, применяемых в профессиональной деятельности. В то время как смещение акцента в сторону клинической практической подготовки позволит приобрести выпускникам необходимые профессиональные компетенции. Для реализации поставленной задачи нужно не только обновить содержание образовательной программы, но и увеличить объем освоения практических навыков с предоставлением обучающимся возможности самостоятельного изучения теоретических разделов дисциплины. При подготовке выпускника необходимо сказать и об ответственности преподавателей за систему медицинского образования в целом. При передаче опыта, формированию профессионально-значимых качеств личности будущего врача, развитию его общекультурных и профессиональных компетенций призвана способствовать в числе прочих и методическая компетенция преподавателя медицинского вуза. Развитая методическая компетенция поддерживает стремление преподавателя к самообразованию и повышению своего профессионально-педагогического уровня, позволяет идентифицировать себя как педагога, учителя, мастера. И в этом состоит, на наш взгляд, педагогическое значение методической компетенции преподавателя. Сейчас недостаточно просто знать хорошо преподаваемый предмет, необходимо иметь спо-

собность и готовность хорошо его преподавать в открытом пространстве современного вуза.

Кузнецова М. А., Мирошкин Д. В., Чаиркин И. Н.
(Москва, Россия)

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ С ПОЗИЦИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Kuznetsova M. A., Miroshkin D. V., Chairkin I. N.
(Moscow, Russia)

METHODICAL COMPETENCE IN TERMS OF HUMAN ANATOMY TEACHING

На современном этапе качество образования выпускников является социальным критерием состояния и результативности процесса образования, его соответствие современным потребностям общества в формировании и развитии профессионально-личностной компетенции специалиста. В основе большинства медико-биологических дисциплин лежит анатомия человека, играющая важную определяющую роль в формировании базовых знаний будущего врача. В рамках изучения анатомии человека как предмета учебной программы у студентов формируется большое количество понятий и принципов получения морфологических знаний, необходимых для дальнейшего обучения другим фундаментальным медицинским дисциплинам, а также для клинических и профилактических дисциплин. Поэтому в структуре методической компетенции мы видим в качестве обязательных элементов знания, умения и навыки, а также профессионально-значимые качества личности педагога, свойственные и общепедагогической компетенции. Поиск индивидуального подхода к обучающимся с использованием разнообразных педагогических технологий позволил перевести преподавание дисциплины в новый формат с рациональным сочетанием классических и современных методов обучения. Достаточное материально-техническое обеспечение и грамотное методическое сопровождение направлены на повышение заинтересованности студентов в результатах обучения и формирование клинко-анатомического мышления, необходимого для будущей практической деятельности и успешного освоения профессии. Достичь оптимального процесса обучения возможно лишь с учетом закономерностей и принципов обучения, на основе применения современных форм и методов преподавания и учения.

Кузнецова М. А., Мирошкин Д. В., Чаиркина И. В.
(Москва, Россия)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА