

ные МСК в месте дефекта не обнаруживались. Изначально пустой скаффолд без подсаженных клеток оставался пустым. К 12-й неделе большая часть полимера скаффолдов с МСК резорбировалась, дефект заполнялся костной тканью, отмечалось большое количество сосудов. В нефлуоресцентной мыши с подсаженными GFP(+)МСК на скаффолд сосуды имели сильный флуоресцентный сигнал и, соответственно, состояли из GFP(+) клеток. И, напротив, на скаффолдах с GFP(-) МСК в GFP(+) трансгенной мыши сосуды не флуоресцировали. Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ грант № 13-02-12101.

Кузнецова М. А., Мирошкин Д. В., Чаиркин И. Н.
(Москва, Россия)

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Kuznetsova M. A., Miroshkin D. V., Chairkin I. N.
(Moscow, Russia)

THE ROLE OF THE TEACHER IN TRAINING OF A MEDICAL UNIVERSITY GRADUATE

Обобщение мирового опыта по подготовке медицинских кадров показало, что большое значение уделяется самостоятельному освоению теоретического материала, а обучение отличается нацеленностью на приобретение навыков и знаний, применяемых в профессиональной деятельности. В то время как смещение акцента в сторону клинической практической подготовки позволит приобрести выпускникам необходимые профессиональные компетенции. Для реализации поставленной задачи нужно не только обновить содержание образовательной программы, но и увеличить объем освоения практических навыков с предоставлением обучающимся возможности самостоятельного изучения теоретических разделов дисциплины. При подготовке выпускника необходимо сказать и об ответственности преподавателей за систему медицинского образования в целом. При передаче опыта, формированию профессионально-значимых качеств личности будущего врача, развитию его общекультурных и профессиональных компетенций призвана способствовать в числе прочих и методическая компетенция преподавателя медицинского вуза. Развитая методическая компетенция поддерживает стремление преподавателя к самообразованию и повышению своего профессионально-педагогического уровня, позволяет идентифицировать себя как педагога, учителя, мастера. И в этом состоит, на наш взгляд, педагогическое значение методической компетенции преподавателя. Сейчас недостаточно просто знать хорошо преподаваемый предмет, необходимо иметь спо-

собность и готовность хорошо его преподавать в открытом пространстве современного вуза.

Кузнецова М. А., Мирошкин Д. В., Чаиркин И. Н.
(Москва, Россия)

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ С ПОЗИЦИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Kuznetsova M. A., Miroshkin D. V., Chairkin I. N.
(Moscow, Russia)

METHODICAL COMPETENCE IN TERMS OF HUMAN ANATOMY TEACHING

На современном этапе качество образования выпускников является социальным критерием состояния и результативности процесса образования, его соответствие современным потребностям общества в формировании и развитии профессионально-личностной компетенции специалиста. В основе большинства медико-биологических дисциплин лежит анатомия человека, играющая важную определяющую роль в формировании базовых знаний будущего врача. В рамках изучения анатомии человека как предмета учебной программы у студентов формируется большое количество понятий и принципов получения морфологических знаний, необходимых для дальнейшего обучения другим фундаментальным медицинским дисциплинам, а также для клинических и профилактических дисциплин. Поэтому в структуре методической компетенции мы видим в качестве обязательных элементов знания, умения и навыки, а также профессионально-значимые качества личности педагога, свойственные и общепедагогической компетенции. Поиск индивидуального подхода к обучающимся с использованием разнообразных педагогических технологий позволил перевести преподавание дисциплины в новый формат с рациональным сочетанием классических и современных методов обучения. Достаточное материально-техническое обеспечение и грамотное методическое сопровождение направлены на повышение заинтересованности студентов в результатах обучения и формирование клиничко-анатомического мышления, необходимого для будущей практической деятельности и успешного освоения профессии. Достичь оптимального процесса обучения возможно лишь с учетом закономерностей и принципов обучения, на основе применения современных форм и методов преподавания и учения.

Кузнецова М. А., Мирошкин Д. В., Чаиркина И. В.
(Москва, Россия)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Kuznetsova M. A., Miroshkin D. V., Chairkina N. V.
(Moscow, Russia)

**PRACTICALLY-ORIENTED TENDENCY IN THE SYSTEM
OF HUMAN ANATOMY TEACHING**

Развитие компетентностного подхода в медицинском образовании является одной из зон научных и практических поисков, связанных с задачей модернизации содержания высшего образования в России. Основным средством реализации компетентностного подхода в системе профильного обучения является практико-ориентированные задачи. Сформированность умений, приобретаемых студентами при решении подобных задач, позволяет им самостоятельно ставить задачи профессионального характера, анализировать результаты решения в зависимости от направления условия задачи, что, несомненно, важно в процессе реализации практико-ориентированного обучения предметов. Сотрудниками кафедры разработан курс дополнительных лекций, размещенный в электронном доступе для самостоятельной работы обучающихся, включая внеаудиторную подготовку и работу на практическом занятии с обязательным выполнением студентами всех видов заданий по теме. Предполагается, что студент должен надежно усвоить учебный материал, решить ситуационные задачи, заполнить словарь терминов. Большое влияние на развитие профессиональной мотивации студентов оказывает практическое освоение медицинской деятельности посредством включения в профессиональную идентификации. С этой целью отдельные практические занятия проводятся в секционном зале на базе кафедры с использованием технологии проблемного обучения. Учитывая многолетний опыт кафедры анатомии, специфику организации обучения, важно не только инновационно развивать содержание, формы и методы профессионального образования будущих специалистов, но и сохранить уникальность, присущую этой специальности.

Кузьмина И. Н., Конкина Н. И. (Санкт-Петербург, Россия)

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
КОЛЛАТЕРАЛЬНЫХ СВЯЗОК ЛОКТЕВОГО СУСТАВА**

Kyz'mina I. N., Konkina N. I. (St. Petersburg, Russia)

**COMPARATIVE CHARACTERISTIC OF THE ELBOW JOINT
COLLATERAL LIGAMENTS**

В ходе работы было проведено морфометрическое исследование коллатеральных связок локтевого сустава на 30 препаратах, из которых 10 были изготовлены методом полимерного

бальзамирования и 20 фиксированы формалином. Оценка функциональных возможностей локтевого сустава проводилась при помощи диагностических тестов варусного и вальгусного напряжения. В результате полученных измерений коллатеральных связок локтевого сустава было установлено, что наибольшей длиной обладает локтевая коллатеральная связка в среднем ($33,6 \pm 4,5$ мм) и заднем отделе ($27,9 \pm 3,8$ мм). Большая длина локтевой коллатеральной связки по сравнению с лучевой в среднем на 12,9% способствует увеличению объема движения и при действии чрезмерных абдукционных и дистракционных нагрузок, может провоцировать появление травм. Кроме того, большая длина локтевой коллатеральной связки в сочетании с винтообразной формой плече-локтевого сустава определяет смещение фронтальной оси и его кинематические особенности. Установлено, что наибольшая плотность соприкосновения блока плечевой кости и блоковой вырезки локтевой кости наблюдается при сгибании под углом 110° и приближении предплечья к туловищу. Морфометрические характеристики связок свидетельствуют о широком диапазоне их анатомических вариантов. Существенные различия наблюдались в максимальном и минимальном значениях длины, что связано с половыми, типовыми и возрастными особенностями.

Кулакова О. В., Соловьева Л. В., Григорьева Ю. В.
(г. Самара, Россия)

**МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ
ИЗМЕНЕНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ
НОСА И СТЕНКИ СЛЕЗНОГО МЕШКА У БОЛЬНЫХ
ХРОНИЧЕСКИМ ДАКРИОЦИСТИТОМ**

Kulakova O. V., Solovyeva L. V., Grigoryeva Yu. V.
(Samara, Russia)

**MORPHOLOGICAL CHANGES OF THE NASAL CAVITY
MUCOSA AND LACRIMAL SAC WALL OF THE IN PATIENTS
WITH CHRONIC DACRYOCYSTITIS**

Проведено гистологическое исследование слизистой оболочки полости носа и стенки слезного мешка у 26 больных хроническим дакриоциститом, полученных при эндоназальной дакриоцистиномии. Обнаружены выраженные реактивные изменения во всех слоях слизистой оболочки носа. В эпителии чаще наблюдались атрофические изменения, в половине случаев — утолщение базальной мембраны в виде мощного гиалинового слоя, реже — участки гипертрофии, в 15% случаев — метаплазия эпителия в многослойный плоский. Инфильтрация собственной пластинки разной степени выраженности наблюдалась в 80% случаев, чаще очаговая лимфоцитарно-плазмодитарная подэпителиальная, реже диффуз-