

открытым способом. Установлено, что в процессе выделения вены эндотелиальная поверхность в основном сохраняла свою целостность и складчатость. В ряде случаев на половине окружности просвета сосуда во внутренней оболочке наблюдалось некоторое утолщение ее с наличием коллагеновых волокон, в средней оболочке имела место незначительная гипертрофия циркулярно расположенных гладких мышечных клеток. В отдельных сосудах в кольцевидных утолщениях интимы формировались бляшковидные фиброзно-эластические выступы. В средней оболочке гладкомышечные клетки были неравномерно гипертрофированы и муфтообразно окружены коллагеновыми волокнами. Наружная оболочка была умеренно утолщена и уплотнена. В венах с выраженными изменениями утолщение интимы носило преимущественно фиброзный характер, неравномерно по всей окружности просвета. В средней оболочке отмечался диффузный фиброз с участками очагового склероза и атрофией гладких мышечных клеток. Также была утолщена и склеротически уплотнена адвентициальная оболочка. Таким образом, большая подкожная вена, используемая в качестве ауто-трансплантата при операциях аутовенозного бедренно-подколенного шунтирования, может иметь различную степень исходной структурной перестройки, обусловленной возрастными изменениями.

Куркин А. В., Есимова Р. Ж. (г. Астана, г. Караганда, Казахстан)

ИНТЕГРАЦИЯ ГИСТОЛОГИИ В МОДУЛЬНУЮ СИСТЕМУ ПРЕПОДАВАНИЯ

Kurkin A. B., Yesimova R. Zh. (Astana, Karaganda, Kazakhstan)

INTEGRATION OF HISTOLOGY INTO A MODULAR TEACHING SYSTEM

В сообщении обобщаются сильные и слабые стороны преподавания Гистологии-2 при междисциплинарной интеграции при модульной системе обучения на 3 курсе по специальности «Общая медицина» в Казахстане. Сильные стороны обучения показали повышение качества подготовки лекций с регулярным мониторингом их проведения и внедрение новых образовательных и информационных технологий, которые способствуют эффективности обучения. Оно способствует мотивации преподавателей к непрерывному совершенствованию педагогического мастерства, повышению компетентности и взаимобмену опытом. Интегрированное обучение привлекает к посещению мастер-классов по новым образовательным технологиям. Оно повышает валидность

контроля, что способствует формированию у студентов умения использовать полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности. Следует отметить, что профессиональная мотивация обучающихся в связи с клинической направленностью базовых дисциплин даже на начальных курсах обучения способствует созданию профессионального понятийного фонда (парадигма опережающего образования). Слабые стороны связаны с минимальным количеством преподавателей, обладающих специализацией по нескольким дисциплинам. Необходимо отметить, что создание интегрированных учебных материалов требует от преподавателей междисциплинарных знаний, больших затрат времени, умения работать коллективом. Однако все это компенсирует повышение эффективности образовательного процесса.

Курникова А. А., Стельникова И. Г., Потехина Ю. П. (г. Нижний Новгород, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ПРОПОРЦИЙ ТЕЛА СТУДЕНТОВ

Kurnikova A. A., Stel'nikova I. G., Potekhina Yu. P. (Nizhniy Novgorod, Russia)

PECULIARITIES OF THE PROPORTIONS OF THE STUDENTS' BODIES

Работа является фрагментом НИР «Морфологические особенности и состояние здоровья студентов НижГМА», проводимой кафедрой нормальной анатомии и кафедрой гигиены ФГБОУ ВО «НижГМА МЗ России». Было обследовано 400 учащихся-граждан России (130 студентов — 1-я группа и 270 студенток — 2-я группа). Установлено, что нормальное распределение (по критерию Колмогорова-Смирнова) характерно только для половины измеренных параметров (длины тела, плеча, предплечья, кисти, ноги, стопы и окружностей). У всех респондентов длина тела превышала длину руки в 2,2 раза, длину плеча — в 5 раз. Длина предплечья была в 6,4 раза меньше роста, а кисть — в 9 раз. У всех юношей ноги были длиннее рук, у девушек длина ноги могла быть равной длине руки или значительно превышать ее (до 1,5 раз). Длина голени у всех студентов составила 25% от длины тела, около 160% от длины предплечья. Размер стопы был в 6,5–7 раз меньше роста и в 1,3 раза больше длины кисти. Все измеренные характеристики юношей и девушек значимо ($p < 0,001$) отличались друг от друга. Установлены умеренные и тесные корреляции длины тела и всех измеренных параметров. Для окружностей (головы, шеи, грудной клетки, талии, таза, плеча, предплечья, запястья, голени) определены тесные корреляции друг с другом ($p < 0,001$). При сравнении пропорций тела с «золотыми критериями» Леонардо да Винчи обнаруже-