

отметки, полученной на практической части. Таким образом, в учебном процессе используются технологии, направленные на формирование компетентностно-ориентированного врача новой формации. Они базируются на традиционных положениях, наработанных за огромный исторический период существования указанных учебных заведений, и дополнены современными достижениями педагогической науки.

Новикова М. С., Колобова Т. Л., Андреева С. А., Сесорова И. С. (г. Иваново, Россия)

МЕТОДИКА АДАПТИВНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Novikova M. S., Kolobova T. L., Andreyeva S. A., Sesorova I. S. (Ivanovo, Russia)

THE TECHNIQUE OF ADAPTIVE TESTING IN HUMAN ANATOMY CLASSES

Тестирование студентов является одним из способов и средств оценки учебных достижений обучающихся. При этом «2-х шаговая» технология эффективно решает педагогические задачи и оптимизирует средства контроля. Цель исследования — разработка методики конструирования тестовых заданий по технологии адаптивного тестирования для студентов медицинских вузов по анатомии человека и его оценка. Валидность теста определяли по результатам 100 студентов, знания которых были оценены методикой адаптивного тестирования и с помощью оценки преподавателя. Тест охватывал теоретическую и практическую часть темы. Задания теста выявляли три уровня усвоения материала: узнавание изучаемых объектов; применение усвоенных ранее знаний в решении типовых задач; самостоятельное воспроизведение и преобразование усвоенной информации в решении нетиповых задач. На первом этапе проводилось входное тестирование, определяющее базовый уровень знаний испытуемого. Затем, в соответствии с полученными результатами студентам даются задания по следующей схеме. При низком уровне подготовленности студент получает тест «А», состоящим из 20 простых и 15 средней сложности заданий. При среднем уровне подготовленности студенту предлагается выполнить тест «Б» из 5 простых, 15 средней сложности и 5 сложных заданий. При высоком уровне подготовленности — тест «В» из 10 заданий средней сложности и 10 сложных. Был составлен 2-х шаговый тест по теме «Периферическая нервная система». Критерий валидности составил 0,63. Таким образом, методика адаптивного тестирования — перспективное средство оптимизации итогового контроля знаний студентов, позволяющее получать

валидные оценки уровня подготовленности обучающихся.

Ноздрин В. И., Пьявченко Г. А., Первушина Л. В. (г. Орел, Россия)

ВКЛАД ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ГИСТОЛОГОВ В РАЗРАБОТКУ КОНЦЕПЦИИ О КЛЕТОЧНОМ ДИФФЕРОНЕ

Nozdrin V. I., Piyavchenko G. A., Pervushina L. V. (Oryol, Russia)

NATIONAL HISTOLOGISTS' CONTRIBUTION TO THE «CELLULAR DIFFERON» CONCEPT DEVELOPMENT

Термин «клеточный дифферон» был предложен в 1969 г. Vogel и соавт., под которым авторы понимали часть ткани, способную к самоподдержанию. Современное понимание термина «клеточный дифферон» существенно усложнилось и расширилось благодаря работам и умозаключениям отечественных гистологов, начиная от А. А. Максимова с его стволовыми клетками, и заканчивая А. А. Клишовым, который ввел этот термин в научную и учебную литературу. Свой вклад в представления о клеточном диффероне внесли Н. Г. Хрущов, В. П. Михайлов, Г. С. Катинас, Е. М. Вермель и др. В настоящее время под термином «клеточный дифферон» принято понимать совокупность клеток возрастающей зрелости, составляющих единую линию дифференцировки (стволовые, транзиторные, коммитированные, зрелые функционирующие, стареющие и гибнущие клетки). Дифферон представляет собой клетки одного гистогенеза. Гистологическая ткань может включать в себя несколько дифферонов. Например, эпителиальная ткань эпидермиса кожи может содержать как полные клеточные диффероны (диффероны кератиноцитов), так и неполные (диффероны гранулоцитов, лимфоцитов, макрофагов, меланоцитов, клеток Меркеля и др.). Работы по изучению клеточных дифферонов остаются актуальными и в настоящее время. Происходят исследования новых локализаций популяций клеток-предшественников, что приводит к открытию новых путей морфогенеза взрослых дифференцированных клеток.

Нузова О. Б., Стадников А. А., Студеникин А. В. (г. Оренбург, Россия)

МОРФОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НОВОГО СПОСОБА ЛЕЧЕНИЙ ГНОЙНЫХ РАН

Nuzova O. B., Stadnikov A. A., Studenikin A. V. (Orenburg, Russia)

MORPHOLOGICAL SUBSTANTIATION OF A NEW METHOD OF PURULENT WOUND TREATMENT

Цель исследования — морфофункциональное обоснование местного применения милацила