

нейронов, экспрессирующих как GABAR α 1, так и GABAR β 1 но, затем, к концу 3-й недели происходит его снижение. Экспрессия GlyR α 3 на ранних сроках низкая, но во время 2-й постнатальной недели она увеличивается, и эта тенденция сохраняется до конца 3-й. Показано, что в BetC во время второй постнатальной недели происходит усиление трансмиссии тормозных транзиттеров за счет повышения экспрессии GlyR α 3. Таким образом, в респираторном ядре возрастает тормозный эффект, который является одним из факторов риска в неонатальный период при воздействии неблагоприятных факторов среды. Работа поддержана грантом РФФИ № 15-04-02167.

Хожаназарова С. Ж., Юсупова Н. Т., Юсупова М. А.
(г. Ташкент, Узбекистан)

**ВНУТРИОРГАНИЧЕСКИЕ СОСУДЫ
И ТКАНЕВЫЕ СТРУКТУРЫ МАТКИ
ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ ЗАТРАВКЕ ПЕСТИЦИДОМ «ВИГОР»
НА ФОНЕ АЛЛОКСАНОВОГО ДИАБЕТА**

Khozhanazarova S. Zh., Yusupova N. T., Yusupova M. A.
(Tashkent, Uzbekistan)

**INTRAORGANIC VESSELS AND TISSUE STRUCTURES
OF THE UTERUS IN CHRONIC INTOXICATION
WITH «VIGOR» PESTICIDE IN COMBINATION
WITH ALLOXAN DIABETES**

При хронической затравке пестицидом «Вигор» на фоне аллоксанового диабета отмечаются кровенаполнение и увеличение диаметра сосудов (от 3 до 15 сут) во всех слоях стенки матки. В серозно-мышечной оболочке наблюдается извитой ход сосудов. Сосуды микроциркуляторного русла кровенаполнены, что свидетельствует о нарушении проницаемости стенки сосудов. Сосуды мышечного сплетения кровенаполняются, расширяются, местами наблюдаются разрывы в порядковых сосудах. Плотность её микрососудов увеличивается, что свидетельствует о раскрытии ранее не функционировавших резервных микрососудов. Следует отметить, что вышеперечисленные изменения, несомненно, отражаются и на тканевых структурах матки. На всем протяжении матки отмечаются воспалительно-деструктивные изменения в виде отека и инфильтрации тканевых структур во всех стенках матки. Однако, следует подчеркнуть, что эти изменения по данным наших исследований, наиболее выражены в слизистой оболочке матки. Следует особо подчеркнуть, что в последующие сроки наблюдения (30 сут) наряду с отеком и инфильтрацией, отмечаются атрофические изменения тканевых структур в слизистой оболочке и соответственно числа капилляров. Заметно утолщаются стенки, сужен просвет прекапилляров, встречаются экстравазаты, мало и бессосудистые зоны, которые приводят к атрофии эпителиальных клеток.

*Холмогорская О. В., Куликова Н. А.,
Стаковецкая О. К., Суракова Т. В., Параскун А. А.,
Штойко М. А.* (г. Иваново, Россия)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

*Kholmogorskaya O. V., Kulikova N. A.,
Stakovetskaya O. K., Surakova T. V., Paraskun A. A.,
Shtoyko M. A.* (Ivanovo, Russia)

**ACTIVE TEACHING METHODS APPLICATION
FOR THE FORMATION OF COMPETENCIES
IN THE STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITIES**

Переход на компетентностную модель образования предполагает формирование у студентов способности к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности, что требует внедрения активных методов обучения. В рабочей программе дисциплины «Биология» предусмотрено проведение 25% занятий в активной форме. Для актуализации изучения разделов наиболее подходят методики «Мозгового штурма», «Дерева решений», «Географической карты мысли», позволяющие студентам самостоятельно и быстро в ходе коллективного обсуждения в малых группах выдвинуть тезисы о необходимости освоения разделов биологии для выработки «сквозных» компетенций, продолжающих формироваться в ходе изучения последующих морфологических дисциплин. Для отработки группового анализа проблем и принятия решений, способности к логическому и аргументированному мышлению мы используем метод «Аквариума». Самостоятельная работа на занятиях организуется методом «Малых групп». Внедрение активных методов обучения требует большой предварительной подготовки: разработаны кейсы, включающие практикоориентированные задачи, микрофотографии, микропрепараты, оценочные бланки, выпущен сборник ситуационных задач, электронные обучающие-контролирующие пособия. Активные методы обучения позволяют сформировать коммуникативные, когнитивные, организационные навыки, необходимые для трудовых функций врача, заявленных в профессиональных стандартах соответствующих специальностей.

Хохлов Р. Ю. (г. Пенза, Россия)

МОРФОГЕНЕЗ ЯИЧНИКА КУР В ОНТОГЕНЕЗЕ

Khokhlov R. Yu. (Penza, Russia)

**MORPHOGENESIS OF THE OVARY OF HENS
IN ONTOGENESIS**

Исследованиями установлено, что закладка гонад у куриных эмбрионов происходит в 4-суточном возрасте. Дивергентная дифференциация гонад начинается в начале 8-х суток. С 11-суточного возраста в яичнике происходит