

ду с характерными для легких гипотрофиков первичными ателектазами, в смежных участках выявляли очаги начальной стадии серозно-катаральной бронхопневмонии. Они серо-красного цвета, незначительно уплотнены, доли легкого отечны. В крупных и мелких бронхах слизистая оболочка покрасневшая. Средостенные и трахеобронхиальные лимфатические узлы увеличены, набухшие, бугристые, при разрезе их в корковом слое обнаруживаются мелкие светлые очажки. При гистологическом исследовании в участках легких обнаруживается застойная гиперемия, участки серозного отека с незначительной лимфоидно-клеточной инфильтрацией. Тучные клетки в состоянии дегрануляции. Просветы альвеол частично заполнены серозным экссудатом. Клетки эпителия слизистой оболочки бронхов в состоянии слизистой дистрофии, кровеносные сосуды подслизистого слоя расширены и кровенаполнены. Перибронхиальная соединительная ткань отечна и набухшая. В лимфатических узлах происходит разражение паренхимы с уменьшением количества лимфоцитов, фолликулы выступают не четко. Отдельные фолликулы в состоянии гиперплазии. Отмечаются очажки некроза и кровоизлияния. Кровеносные сосуды расширены и кровенаполнены. Капсула лимфатических узлов отечна, местами разволокнена.

*Чилингариди С. Н., Галейся Е. Н., Швецов Э. В.,
Никифорова Е. Е., Владимиров Я. Б. (Москва, Россия)*

**РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

*Chilingaridi S. N., Galaysya Ye. N., Shvetsov E. V.,
Nikiforova Ye. Ye., Vladimirova Ya. B. (Moscow, Russia)*

**THE ROLE OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK
IN STUDYING «HUMAN ANATOMY» DISCIPLINE**

При обучении студентов на кафедре анатомии человека, самостоятельная работа — является одной из основных форм организации учебного процесса. Эта работа, выполняемая студентом без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время в сетке или вне сетки расписания учебных занятий. Общие цели самостоятельной работы сводятся к приобретению, закреплению и углублению знаний по различным разделам анатомии, а также практических навыков. Такой подход способствует повышению активности студентов в усвоении анатомии человека и стимулирует их к поиску дополнительной информации и самостоятельному изучению её. Для достижения учебной цели студент самостоятельно решает следующие учебные задачи: перерабатывает информацию, полученную на лекции и практи-

ческом занятии; овладевает умениями и навыками, предусмотренными целями конкретной темы; самостоятельно изучает рекомендованную научную или учебную литературу с целью пополнения, расширения и углубления знаний; выполняет контрольные задания кафедры, цель которых — оценка степени усвоения учебного материала (решение ситуационных задач и тестовых заданий). В результате самостоятельной работы студент приобретает не только необходимые знания, но и способность логически мыслить, излагать свои взгляды, что так необходимо будущему врачу.

Чиниева М. И. (г. Ташкент, Узбекистан)

**СТРУКТУРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ИНТЕГРАЦИИ
ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ПОЧЕК ПРИ РЕГУЛЯЦИИ
БЕЛКОВОГО ГОМЕОСТАЗА**

Chiniyeva M. I. (Tashkent, Uzbekistan)

**STRUCTURAL MECHANISMS OF INTEGRATION OF KIDNEY
FUNCTIONAL SYSTEMS IN THE REGULATION OF PROTEIN
HOMEOSTASIS**

Для расшифровки механизмов гомеостатических функций почки была создана модель белковой нагрузки, которая рассматривается как одно из важных физиологических состояний организма. Вместе с тем структурные механизмы взаимодействия разных функциональных систем почек при разных физиологических состояниях остаются недостаточно выясненными. Целью данной работы было выявление структурных основ интеграции функциональных систем почек при регуляции белкового гомеостаза. Эксперименты выполнены на половозрелых беспородных белых крысах массой 140–160 г. Первой группе крыс (15 особей) осуществлена белковая нагрузка на почки внутрибрюшинным однократным или многократным введением белка альбумина. Вторая группа крыс (15 особей) подверглись белковому голоданию без ограничения доступа к воде. Третья группа крыс (15 особей) служила контролем. Ткань почек на 1-, 3-и и 6-е сутки опытов изучали с помощью морфометрических и электронно-микроскопических методов. Результаты показали, что на 1-е сутки белковой нагрузки наблюдается расширение афферентной и сужение эфферентной артериол, увеличение доли клубочков с большей степенью открытия кровеносных капилляров (ОКК) и активация клеток юкстагломерулярного аппарата (ЮГА). Через 3 сут при нормализации структуры ЮГА, степень ОКК как поверхностных, так и юкстамедуллярных нефронов превышает показатели контрольных животных. При голодании через 3 сут степень ОКК увеличена, однако активации ЮГА не наблюдается. Через 6 сут степень ОКК остается высокой только в юкстамедуллярных нефронах.