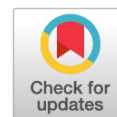


DOI: <https://doi.org/10.17816/morph.630181>

Возможности инновационных педагогических технологий в модернизации преподавания морфологических дисциплин

О.В. Якубенко¹, В.В. Асташов², О.А. Зайко², С.В. Клочкова², М. Арнус²

¹ Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия;

² Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва, Россия

АННОТАЦИЯ

В статье описывается опыт использования инновационных педагогических технологий в процессе преподавания морфологических дисциплин. Необходимость такой модернизации связана с утверждением обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и требованиями к формированию необходимого набора компетенций будущего врача. В результате освоения программы специалитета у студента должны быть сформированы следующие компетенции: системное и критическое мышление (УК 1), разработка и реализация проектной деятельности (УК 2), способности к самоорганизации и саморазвитию (УК 6, 7), инклюзивная компетентность (УК 9) и т.д. Необходимо развивать и блок общепрофессиональных компетенций, включающих диагностические и инструментальные методы обследования (ОПК 4), информационную грамотность (ОПК 10), научную и организационную деятельность (ОПК 11). Применение инновационных педагогических технологий расширяет возможности подготовки студентов к обновлённым формам внешнего аудита их остаточных знаний, развивает клиническое мышление, более успешно готовит к предстоящей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: педагогические технологии; морфологические дисциплины; компетентностный подход.

Как цитировать:

Якубенко О.В., Асташов В.В., Зайко О.А., Клочкова С.В., Арнус М. Возможности инновационных педагогических технологий в модернизации преподавания морфологических дисциплин // Морфология. 2024. Т. 162, № 1. С. 96–101. DOI: <https://doi.org/10.17816/morph.630181>

DOI: <https://doi.org/10.17816/morph.630181>

Innovative pedagogical technologies in the modernized teaching of morphological disciplines

Oksana V. Jakubenko¹, Vadim V. Astashov², Oleg A. Zayko², Svetlana V. Klochkova², Mayas Arnous²

¹ Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia;

² Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow, Russia

ABSTRACT

The article describes the experience of using innovative pedagogical technologies in teaching morphological disciplines. Moreover, the experience of using innovative pedagogical technologies in teaching morphological disciplines was presented. The need for such modernization was found to be associated with the approval of the updated Federal State Educational Standards of Higher Education and the requirements for the formation of a necessary set of competencies of a future doctor. As a result of mastering the specialty program, the student should have the following competencies: systemic and critical thinking (UC 1), development and realization of project activities (UC 2), self-organization and self-development (UC 6, 7), inclusive competence (UC 9), etc. The block of general professional competencies, including diagnostic and instrumental methods of examination (GPC 4), information literacy (GPC 10), and scientific and organizational activities (GPC 11), must be developed. The use of innovative pedagogical technologies expands the possibilities of preparing students for the updated forms of external audit of their residual knowledge, helps them develop clinical thinking, and more successfully prepares them for the upcoming professional activity.

Keywords: educational technology; morphological discipline; competence approach.

To cite this article:

Jakubenko OV, Astashov VV, Zayko OA, Klochkova SV, Arnous M. Innovative pedagogical technologies in the modernized teaching of morphological disciplines. *Morphology*. 2024;162(1):96–101. DOI: <https://doi.org/10.17816/morph.630181>

Received: 13.04.2024

Accepted: 18.04.2024

Published: 19.06.2024

DOI: <https://doi.org/10.17816/morph.630181>

创新教学技术在形态学科现代化教学中的可能性

Oksana V. Jakubenko¹, Vadim V. Astashov², Oleg A. Zayko², Svetlana V. Klochkova², Mayas Arnous²

¹ Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia;

² Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow, Russia

摘要

文章介绍了在形态学学科教学过程中使用创新教学技术的经验。这种现代化的需要与最新的《联邦国家高等教育标准》的批准以及对未来医生必备能力的培养要求有关。通过专业课程的学习，学生应具备以下能力：系统性和批判性思维、项目活动的开发和实施、自我组织和自我发展能力、包容性能力等。此外，还必须培养一系列一般专业能力，包括诊断和仪器检查方法、信息素养、科学和组织活动。

创新教学技术的应用扩大了学生为其剩余知识的更新形式的外部审计做准备的可能性，发展了临床思维，并为即将到来的专业活动更成功地做好准备。

关键词： 教学技术；形态学科；能力方法。

To cite this article:

Jakubenko OV, Astashov VV, Zayko OA, Klochkova SV, Arnous M. 创新教学技术在形态学科现代化教学中的可能性 *Morphology*. 2024;162(1):96–101.
DOI: <https://doi.org/10.17816/morph.630181>

Received: 13.04.2024

Accepted: 18.04.2024

Published: 19.06.2024

ВВЕДЕНИЕ

В 2023 году произошло обновление содержания Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) — специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Данные нормативные документы содержат требования к результатам освоения основной образовательной программы, разрабатываемой учреждениями высшего профессионального образования¹.

Коррекция содержания компетенций должна в свою очередь привести и к модернизации преподавания морфологических дисциплин. В результате освоения программы специалитета у студента должны быть сформированы такие универсальные компетенции, как системное и критическое мышление (УК 1), разработка и реализация проектной деятельности (УК 2), способности к самоорганизации и саморазвитию (УК 6, 7), инклюзивная компетентность (УК 9) и другие. Кроме того, необходимо развивать и блок общепрофессиональных компетенций, включая диагностические и инструментальные методы обследования (ОПК 4), информационную грамотность (ОПК 10), научную и организационную деятельность (ОПК 11). Формирование профессиональных компетенций предполагается организовывать в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Формирование у студентов данных компетенций подготавливает их к выполнению профессиональной деятельности в области здравоохранения (оказания помощи населению в медицинских организациях), образования и науки (проведении научных исследований и подготовки медицинских кадров), а также административно-управленческой деятельности в организациях здравоохранения.

Проанализированы вышедшие нормативные документы. Выявлена необходимость системной подготовки студентов к реализации видов профессиональной деятельности, обозначенных во ФГОС [1]. Считаем, что подготовка студентов должна начинаться уже с младших курсов (в том числе это касается и предметов морфологического цикла) и продолжаться в течение всего периода обучения.

Решению данных задач могут способствовать инновационные педагогические технологии, разработанные и внедряемые в последние десятилетия [2]. Особое внимание, на наш взгляд, заслуживают кейс-технологии, которые получили развитие в Российской Федерации с 90-х годов XX века [3].

Происхождение названия «кейс-технологии» часть авторов связывают с английским словом case (портфель), так как технология представляет собой совокупность, пакет заданий. Другая часть авторов связывает происхождение слова с латинским термином casus — сложный

запутанный случай, так как структура кейса обязательно включает проблемную ситуацию, требующую решения [3].

В настоящее время кейс-технологии используются не только для закрепления полученного материала, но и для оценки остаточных знаний обучающихся при федеральных тестированиях и в процессе аккредитации вузов.

ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ

Для оценки и мониторинга образовательных достижений студентов существует единый портал интернет-тестирования. Мониторинг качества остаточных знаний выполняется в конце каждого семестра. Внешняя независимая оценка уровня образовательных достижений студентов проводится с помощью тестов ФЭПО (Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования). Кроме тестов в закрытой, открытой форме, заданий на соответствие, последним вопросом является кейс. Отдельные варианты кейсов представлены в демонстрационной версии и тренажёрах. Подобные задания необходимо решить и во время ФЭПО, с помощью которого осуществляется внешняя независимая оценка уровня образовательных достижений студентов.

Например, в кейсе описаны клинические симптомы в виде задержки роста, снижения работоспособности, сонливости и другие, указан диагноз. Из представленных вариантов студент должен выбрать эндокринную железу, функция которой нарушена.

Во второй части кейса необходимо установить соответствие между тремя заболеваниями, которые могли развиваться при нарушении функционирования трёх эндокринных желёз, и характерными симптомами. Причём вариантов ответа представлено на один больше, чем перечислено желёз, чтобы избежать автоматической подгонки последних ответов.

Третья часть кейса — в открытой форме, где студент должен дать определения экзокринных, эндокринных желёз и желёз смешанной секреции.

При решении данного кейса первая часть является закрытым тестом, вторая — тестом на соотнесение, третья — открытой формой с возможностью самостоятельно формулировать вопрос. Таким образом, работу с кейсами необходимо использовать при подготовке к процедурам промежуточного, итогового контроля и при внешней независимой оценке качества образования в вузе.

Кроме проверочной функции, кейс-технологии позволяют развивать клиническое мышление будущих врачей [4]. Кейсы для студентов младших курсов могут опираться на усвоенные в средней школе знания. И.Н. Пугалова и соавт. отмечают возрастающую роль посещения анатомического музея для ассоциации теоретических и практических знаний студентов [5].

Кейсы для студентов старших курсов позволяют осуществлять не только внутрипредметные, но и межпредметные

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело от 27.02.2023. Режим доступа: <https://base.garant.ru/74566342/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends> Дата обращения: 15.02.2024.

связи, ассоциировать материал, рассмотренный в разных дисциплинах [6]. В своих публикациях ряд авторов описывают опыт применения интерактивных и цифровых педагогических технологий при организации обучения студентов медицинского вуза на кафедре анатомии человека [5, 7]. Решение кейсов, по их мнению, расширяет возможности дистанционного обучения [8].

Существуют общие принципы составления кейсов, представляющих собой какую-либо проблемную ситуацию [9]. При решении кейса допустимо использование справочной литературы, документов с нормативной базой и т.д. Такая работа обучает самостоятельно добывать необходимый для решения кейса материал; синтезировать знания, освоенные на разных дисциплинах; готовиться к решению профессиональных задач, сначала смоделированных преподавателями, а затем и возникающих на практике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решение практикоориентированных случаев позволяет повысить качество профессионального образования будущих врачей и подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Источник финансирования. Авторы заявляют об отсутствии внешнего финансирования при проведении поисково-аналитической работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галянская Е.Г., Лопанова Е.В. Организация самостоятельной работы студентов медицинского вуза на основе личностно-деятельностного подхода. В кн.: Психолого-педагогические аспекты деятельности преподавателя медицинского вуза в условиях непрерывного образования / под ред. Е.В. Лопановой. Омск: ООО «Полиграфический центр КАН», 2012. С. 16–22. EDN: VXQKUJ
2. Горина А.В., Фролова П.И. Педагогическое сопровождение реализации студенческих социально значимых проектов. В кн.: Теория и практика социального государства в Российской Федерации: научно-производственный потенциал и социальные технологии: материалы III всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Омск, Омский государственный университет путей сообщения, 2015. С. 164–171. EDN: UUNZQZ
3. Жугару Е.О. Использование кейс-метода в системе профессионального образования. В кн.: Архитектура, строительство, транспорт: сборник трудов Международной научно-практической конференции. Омск, 2015. С. 1718–1723. EDN: VMSAMV
4. Лопанова Е.В., Мацкиева О.В., Самохина В.И., Золотова Л.Ю. Проблемные клинические ситуации как средство оценивания сформированности профессиональных компетенций будущих стоматологов // Cathedra-Кафедра. Стоматологическое образование. 2017. № 59. С. 72–75. EDN: YNBGZZ

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Вклад авторов. Все авторы подтверждают соответствие своего авторства международным критериям ICMJE (все авторы внесли существенный вклад в разработку концепции, проведение работы и подготовку статьи, прочли и одобрили финальную версию перед публикацией). Наибольший вклад распределён следующим образом: концепция и дизайн исследования — О.В. Якубенко, В.В. Асташов, О.А. Зайко; сбор и обработка материала — О.В. Якубенко, В.В. Асташов, О.А. Зайко, С.В. Клочкова, М. Арнус; написание текста рукописи — О.В. Якубенко; редактирование — О.В. Якубенко, В.В. Асташов, С.В. Клочкова.

ADDITIONAL INFORMATION

Funding source. This article was not supported by any external sources of funding.

Competing interests. The authors declare that they have no competing interests.

Authors' contribution. All authors made a substantial contribution to the conception of the work, acquisition, analysis, interpretation of data for the work, drafting and revising the work, final approval of the version to be published and agree to be accountable for all aspects of the work. Concept and design of the study — O.V. Jakubenko, V.V. Astashov, O.A. Zayko; collection and processing of material — O.V. Jakubenko, V.V. Astashov, O.A. Zayko, S.V. Klochkova, M. Arnous; writing the text of the manuscript — O.V. Jakubenko; editing — O.V. Jakubenko, V.V. Astashov, S.V. Klochkova.

5. Путалова И.Н., Аксенова Н.П., Дзигилевич Т.С. Возрастающее значение анатомического музея в медицинском образовании // Морфология. 2009. Т. 136, № 4. С. 119. EDN: LAGJRL
6. Ожогова Е.Г., Намсинк Е.В. Профессионализм педагога при реализации основных функций профессионально-педагогической деятельности. В кн.: Детство, открытое миру: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Омск, Омский государственный педагогический университет. 2015. С. 249–252. EDN: VJRLEN
7. Асташов В.В., Козлов В.И., Кучук А.В., и др. Использование технологии «Anatmage» при изучении топографии полости брюшины на занятиях по анатомии человека // Морфология. 2019. Т. 155, № 3. С. 82–86. EDN: JUXQET
8. Путалова И.Н., Лопанова Е.В. Педагогическое сопровождение процесса дистанционного обучения студентов вуза. В кн.: Психолого-педагогические аспекты деятельности преподавателя медицинского ВУЗа в условиях непрерывного образования. Омск: ООО «Полиграфический центр КАН», 2013. С. 63–72. EDN: VXAQFT
9. Фролова П.И. Организация образовательного процесса на основе ценностно-ориентированного содержания образования в процессе внедрения компетентностного подхода. В кн.: Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы всероссийской научно-практической конференции / под редакцией О.И. Ключко. Москва: ООО «Ниц-Арт», 2016. С. 557–563. EDN: WGLZPF

REFERENCES

1. Galanskaya EG, Lopanova EV. Self-study work organization for medical students on the basis of personal activity approach. In: Lopanova EV, editor. *Psychological and pedagogical aspects of the activity of a medical school teacher in the conditions of continuous education*. Omsk: OOO "Poligraficheskij centr KAN"; 2012. P. 16–22. (In Russ). EDN: VXQKUJ
2. Gorina AV, Frolova PI. Pedagogical support of realization of student socially significant projects. In: *Theory and practice of the social state in the Russian Federation: scientific and production potential and social technologies: materials of the III All-Russian scientific-practical conference with international participation*. Omsk: Omskij gosudarstvennyj universitet putej soobshhenija; 2015. P. 164–171. (In Russ). EDN: UUNZQZ
3. Zhugaru EO. Use of case method in the system of professional education. In: *Architecture, Construction, Transport: proceedings of the International Scientific and Practical Conference*. Omsk; 2015. P. 1718–1723. (In Russ). EDN: VMSAMV
4. Lopanova E, Matskiva O, Samokhina V, Zolotova L. Clinical problem situation as a means of estimating formation of professional competence of the future dentists. *Cathedra-Kafedra. Stomatologicheskoe obrazovanie*. 2017;(59):72–75. EDN: YNBGZZ
5. Putalova IN, Aksenova NP, Dzigilevich TS. Increasing importance of anatomical museum in medical education. *Morphology*. 2009;136(4):119. EDN: LAGJRL
6. Ozhogova EG, Namsink EV. Professionalism of a teacher in realizing the main functions of professional and pedagogical activity. In: *Childhood, open to the world: collection of materials of the interregional scientific-practical conference*. Omsk: Omskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet; 2015. P. 249–252. (In Russ). EDN: VJRLEH
7. Astashov VV, Kozlov VI, Kuchuk AV, et al. Use of "Anatome" technology in studying the topography of the peritoneal cavity in human anatomy classes. *Morphology*. 2019;155(3):82–86. (In Russ). EDN: JUXQET
8. Putalova IN, Lopanova EV. Pedagogical support of the process of distance learning of university students. In: Lopanova EV, editor. *Psychological and pedagogical aspects of the activity of a teacher of medical university in the conditions of continuous*. Omsk: OOO "Poligraficheskij centr KAN"; 2013. P. 63–72. EDN: VXAQFT
9. Frolova PI. Organization of the educational process on the basis of value-oriented content of education in the process of implementation of the competence approach. In: Kljuchko OI, editor. *Child in the educational space of megapolis: materials of the All-Russian scientific-practical conference*. 2016. Moscow: OOO "NIC ART"; 2016. P. 557–563. EDN: WGLZPF

ОБ АВТОРАХ

* **Якубенко Оксана Витальевна**, канд. мед. наук, доцент;
адрес: Россия, 644099, Омск, набережная им. Тухачевского, д. 14;
ORCID: 0000-0001-9035-5590;
eLibrary SPIN: 1167-1937;
e-mail: jakubenko_ov@mail.ru

Асташов Вадим Васильевич, д-р мед. наук, профессор;
ORCID: 0000-0003-2846-1944;
eLibrary SPIN: 2568-3442;
e-mail: vastashov3@gmail.com

Зайко Олег Александрович, канд. мед. наук;
ORCID: 0000-0002-9324-3591;
eLibrary SPIN: 6809-4830;
e-mail: oleg.zayko@bk.ru

Клочкова Светлана Валерьевна, д-р мед. наук, профессор;
ORCID: 0000-0003-2041-7607;
eLibrary SPIN: 1528-6250;
e-mail: klochkova-sv@rudn.ru

Арнус Майас;
ORCID: 0009-0006-3670-4423;
e-mail: 1032175537@rudn.ru

AUTHORS' INFO

* **Oksana V. Jakubenko**, MD, Cand. Sci. (Medicine),
Assistant Professor;
address: 14 naberezhnaja im. Tuhachevskogo, 644099 Omsk, Russia;
ORCID: 0000-0001-9035-5590;
eLibrary SPIN: 1167-1937;
e-mail: jakubenko_ov@mail.ru

Vadim V. Astashov, MD, Dr. Sci. (Medicine), Professor;
ORCID: 0000-0003-2846-1944;
eLibrary SPIN: 2568-3442;
e-mail: vastashov3@gmail.com

Oleg A. Zayko, MD, Cand. Sci. (Medicine);
ORCID: 0000-0002-9324-3591;
eLibrary SPIN: 6809-4830;
e-mail: oleg.zayko@bk.ru

Svetlana V. Klochkova, MD, Dr. Sci. (Medicine), Professor;
ORCID: 0000-0003-2041-7607;
eLibrary SPIN: 1528-6250;
e-mail: klochkova-sv@rudn.ru

Mayas Arnous;
ORCID: 0009-0006-3670-4423;
e-mail: 1032175537@rudn.ru

* Автор, ответственный за переписку / Corresponding author